**Урок литературы Колосовская В.М.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название урока и класс** | «Бегут, меняясь, наши лета, меняя всё, меняя нас». Татьяна и Онегин**.**9 класс. |
| **Цели** | Раскрыть глубину натуры главных героев ;определить авторское отношение к любовной драме героев;выяснить, почему не состоялось счастье главных героев. |
| **Планируемые результаты** | Рассмотреть причины драмы несостоявшейся любви Татьяны и Онегина через мотивацию поступков героев романа; закончить прочтение романа; развитие умения и навыков филологического анализа литературного произведения; развитие мыслительных навыков: умение решать проблемы, принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений; создание условий для формирования социальной компетентности, коммуникативных навыков и ответственности |
| **Этапы урока** | **Время** |  **Деятельность учителя** | **Ссылка на карточки Учи.ру** |
| **Оргмомент** | 1 | **Приветствие учителя.**  |  |
|  **Этап мотивации. Элементы театрализованного представления** | 4 | За столом сидят парень и девушка, горят свечи, в вазе стоит красная роза, звучит композиция «Вечная любовь». Он дарит ей белую розу. Она оставляет розу на столе и уходит. Он тушит свечи и покидает залу.Скажите, какую историю рассказали вам наши актеры?(историю несчастной любви)Учитель: Какие символы говорят нам о любви? (свечи, музыка, цветы)Учитель: Почему ребятами выбраны именно розы? (символ любви - красная роза). Выберите себе розу: красную или белую. (Деление на две группы для дальнейшей работы. Красная роза - группа, работающая над образом Онегина; белая - над образом Татьяны).Учитель: Почему розы было две? Какую любовь символизирует каждая из них? (Красная роза - сильная страстная любовь, возможно, пылкая и взрослая. Белая роза - первая, чистая, неопытная и наивная любовь) |  |
| **Актуализация опорных знаний** | 12 | - С чем ассоциируется слово любовь? **Запись на доске** (в форме сердечка): взаимопонимание, радость, слезы, верность, страсть, ревность, страдание, болезнь, семья, дети, счастье)- Какое понятие из перечисленного есть синоним любви? (счастье)-А что такое счастье? (любовь, семья, дети, радость)-Что из этого следует?Вывод: Любовь и счастье- очень близкие понятия, они соседствуют друг с другом, одно раскрывается через другое. Роман «Евгений Онегин» - это роман о любви, но не состоявшейся, не ставшей счастьем. Так о чем мы сегодня будем говорить? (Почему не состоялось счастье Татьяны Лариной и Евгения Онегина.)-Как вы определите цели урока? (выяснить причины несостоявшейся любви, как это чувство изменило героев в финале романа) |  |
| **Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы и цели урока** | 2 | Запишите тему урока. |  |
| **Усвоение нового материала. Работа на уроке.** | 20 | -Каковы же наши главные герои Онегин и Татьяна? Начнем с Татьяны.А Онегин каков? Вывод : Онегин и Татьяна живут жизнью героев книг, как и вся молодёжь 10-20 гг- Легко ли сказать…люблю? - Почему - Как  вы думаете, почему влюбленные люди избирают для этого эпистолярный жанр, жанр письма?Прослушайте письмо ( Учи. Ру)- Что вы можете сказать о чувствах Татьяны, каковы они? - Почему Татьяна обращается к эпистолярному жанру? Почему Татьяна полюбила Онегина с первого взгляда? - Теперь обратимся к образу Евгения Онегина. Каковы его представления о любви | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/279972> |
|  |  | **Чтение монолога Онегина учащимся.**- Как вы воспринимаете монолог Онегина?Чтобы ответить на этот вопрос, давайте поработаем с текстом вот с какой с позиции:+  Я согласен с героем. Это соотносится с моими нравственными убеждениями. -   Я не согласен с героем. Это противоречит моим убеждениям. У меня было бы другое решение.?   Мне трудно определиться в этом вопросе.  |  |
|  |  | **Работа по группам:**-Что можно считать положительным в характере Татьяны?-Какие  отрицательные черты характера Татьяны вы можете назвать?-Что можно считать положительным в характере Онегина?-Какова негативная сторона характера героя? **Бегут, меняясь, наши лета, меняя все, меняя нас».** **Последнее свидание героев. Анализ эпизода.**Что же произошло с Татьяной и Евгением спустя два года?Рассмотрите иллюстрации и прокомментируйте.(Изображение Учи.ру)  **(Музыка. Ария Онегина из оперы П.И. Чайковского «Ужель та самая Татьяна»)** **Давайте попробуем защитить каждого из героев.** Свою речь начинайте словами: - Я хочу защитить моего героя, его поступки…Вывод: Их счастье не состоялось по многим причинам.          | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4056291> |
| **Рефлексия. Итог урока** | 5 | **«Микрофон»**-Какой же урок жизни, какую науку любви преподал нам Пушкин? Главное в жизни - умение преодолевать трудности, способность мыслить, чувствовать, любить, согревать других своей любовью, светить другим, как свеча в тёмной ночи, согревать теплом протянутой тобой руки другого, кто в этом нуждается. На это и надеялся великий Пушкин, об этом и молил Бога: **«**Дай бог, чтоб в книжке этой, читатель, ты хотя бкрупицу мог найти».**Об этом же поют Б. Моисеев и А. Пугачёва в песне «Две свечи в тёмной ночи».** Вот и закончилось наше путешествие по страницам любимого романа Пушкина «Евгений Онегин», закрылась последняя страница жизни его любимых героев. Возьмите с собой в жизнь его мудрые советы, бережно, как свечу, несите по жизни любовь свою и помните, что любовь (как сказал нам поэт**)-** это бесценный дар, божественный дар! Учитесь у Пушкина всю жизнь. |  |
| **Домашнее задание** | 1 | -Нарисуйте счастье Татьяны и Онегина.-Попробуйте написать сочинение – эссе (6-7 предложений, очень субъективных, в разговорной форме): Какими вы видите современную Татьяну Ларину или Евгения Онегина? |  |
|  |  |  |  |