**Урок в 6 классе**

**Тема урока:  «Спряжение глагола»**

**Цели урока:** научиться определять спряжение глагола.

**Планируемые результаты**: личностные: формирование положительной мотивации к изучаемой теме;

метапредметные: развитие умений извлекать необходимую информацию, ставить учебные задачи и находить способы решения;

предметные: совершенствование умений по инфинитиву определять спряжение глаголов.

**Оборудование**: таблицы, карточки с текстами, презентация.

**Тип урока:** усвоение новых знаний, формирование умений и навыков.

 **Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Приветствие:

Все на месте, всё в порядке, у всех на партах есть тетрадки? Тогда начинаем наш урок.

**2. Актуализация опорных знаний.**

–Вспомните, что мы знаем о глаголе?

Задание «Закончи высказывания» (Ученики по очереди выходят к доске и составляют высказывания о глаголе)

Составление синквейна. (Глагол – обозначающая, применяемая – употребляется, призывает, называет – глагол- самостоятельная часть речи – часть речи).

- Выберите морфологический признак глагола, о котором мы не говорили (слайд)

-Верно, спряжение. Сформулируем тему урока. Давайте определим цели.

**3.Сообщение темы и цели урока (**запись в тетрадь).

**4. Изучение нового материала.**

–Ребята, сегодня на уроке мы работаем с листами контроля. Подпишите листы.

– Перед тем, как приступить к изучению нового материала, вспомним, что изучили о глаголе на прошлом уроке. Зачем нам это надо? (Выслушиваются ответы учеников)

– Вспомним, что изучали на первом уроке по теме «Спряжение глаголов».

– Что такое спряжение глаголов?

Взаимооценка в листе контроля, указываем ДА– знает, НЕТ– не знает (Открываем правильные ответы на вопросы слайда 10, отодвинув прямоугольники)

– Какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения?

(Работа в тетрадях, заполнение таблицы)

Самопроверка. В листе контроля каждый у себя отмечает количество ошибок.

1. Проверка умений применять знания.

Работа по учебнику, выполнение упражнения, выборочно:

I вариант - выпишите глаголы I спряжения.

II вариант – выпишите глаголы II спряжения.

Один ученик от каждого варианта (по очереди) выполняет задание у доски.

Проверка. Взаимооценка. Указываем количество ошибок.

**IV. Физкультминутка.**

Отдохнули, теперь продолжим наш урок.

1. Давайте расставим в глаголах ударение. Посмотрите, есть окончания ударные, а есть и безударные.

Проблемный вопрос: как быть, если надо написать эти глаголы под диктовку или в сочинении? (Выслушиваются версии)

2. Диктант с грамматическим заданием. Вставьте окончания глаголов:

Однажды мы поехали в лес. В лесу настоящая осень. Тихо и светло быва . т в лесу осенним днем. В таком лесу далеко слыш . тся каждый звук.Ещё слышны голоса зимующих птиц. Присяд . шь на корточки и вид . шь: кат . тся возок с листьями.

– Как нам заполнить пропуски? Если есть орфограмма, значит, есть какое-то правило. Давайте обратимся к учебнику.

3. Работа с учебником.

Найти ответ, как определить спряжение глагола с безударным окончанием, сделать записи в тетрадях.

– Как определить окончание глагола, если оно безударное?

– Какие глаголы относятся ко II спряжению? Какие – к I спряжению?

– Как будем рассуждать? (Составление алгоритма рассуждения)

4. Решение орфографической задачи.

**VI. Закрепление.**

Самостоятельная работа. Даем списать текст, вставить пропущенные окончания глаголов.(слайд). Самопроверка. В лист контроля выставляется количество ошибок.

**VII. Подведение итогов урока.**

-Какую нужную орфограмму мы узнали сегодня? (Проговариваются все положения теории).

**5.Домашнее задание**.

Придумать памятку «Какие глаголы относятся ко II спряжению».

**Приложение**

Лист контроля к уроку русского языка в 6 классе по теме «Спряжение глаголов».

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что такое

спряжение глагола?

Личные

окончания глаголов

Упражнение

Е или И?