**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Содержание** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I четверть**  ***включает 3 модуля*** | | | | | | |
| **Вводный модуль: Повторение** | | | | | | |
| 1 |  |  | **С возвращением!** (с. 4-5)  **РТ** (с. 4) | 1. Hапомнить учащимся о главных героях УМК; 2. Повторить фразы приветствия и знакомства; 3. Повторить глагол *to be* и названия цветов; 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р**  **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | **Смыслообразование**: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 2 |  |  | **Мы вернулись в школу!** (с. 6-8)  **РТ** (с. 5) | 1. Провести беседу о каникулах; 2. Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; 3. Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам. | **П**  **Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р**  **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование**: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| **Модуль 1. Школьные дни** | | | | | | |
| 3 |  |  | **Снова в школу!** (с. 10-11)  **РТ** (с. 6) | 1. Научить учащихся называть школьные принадлежности *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*. 2. Ведут диалог-расспрос о вещах: *What’s this? – It’s a/an …* 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Информационные:** передача информаций (устным, письменным, цифровым способами)  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 4 |  |  | **В школу!** (с. 12-13)  **РТ** (с. 7) | 1. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2. Научить учащихся считать от 11 до 20. 3. Научить учащихся читать букву **Ee** в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. | **П**  **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  **Р**  **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 5 |  |  | **Школьные предметы** (с. 14-15)  **РТ** (с. 8) | 1. Научить учащихся называть школьные предметы*English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*. 2. Ведут беседу о предметах в школе: *We have…We don’t have…* 3. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: *What’s your favourite subject?What about you?I like…* 4. Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола *“to be”*. 5. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6. Пишут сообщение о себе. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 6 |  |  | **Весёлые дни в школе** (с. 17)  **РТ** (с. 9) | 1. Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!** 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Различают формы предметов: triangle, circle, square. | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Прогнозирование:** предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик  **К**  **Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Самоопределение:** принятие образа «хорошего ученика» |
| 7 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 18-20)  **Артур и Раскаль** (с. 24)  РТ (с. 10-11)  **Чтение.** | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 8 |  |  | **Школы в Соединённом королевстве** (с. 21)  **Начальные школы в России** (с. 142)  РТ (с. 12-13) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к культуре других народов |
| 9 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1. Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. 3. Ведут беседы о себе. 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 10 |  |  | **Модульный контроль №1 по теме «Школьные дни»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 2. Жизнь в семье** | | | | | | |
| 11 |  |  | **Новый член семьи!** (с. 26-27)  РТ (с. 14) | 1. Научить учащихся называть и представлять членов семьи *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister*. 2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций |
| 12 |  |  | **Семья!** (с. 28-29)  РТ (с. 15) | 1. Повторить употребление притяжательных местоимений. 2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…** 3. Научить читать букву **Aa** в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] 4. Ведут диалог-расспрос о членах семьи: *Who’s she? – She’s my…*   *What’s her name? – Her name is…* | **П**  **Логические:** классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 13 |  |  | **Счастливая семья** (с. 30-31)  РТ (с. 16) | 1. Научить учащихся вести беседу о членах семьи: *grandmother, grandfather, father, mother*. 2. Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них: *Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a*…; *What are they? They’re balerinas.* 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Пишут о своей семье. | **П**  **Логические:** классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 14 |  |  | **Моя семья** (с. 32)  **Весёлые дни в школе** (с. 33)  РТ (с. 17) | 1. Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Информационные:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 15 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 34-36)  **Артур и Раскал** (с. 40)  РТ (с. 18-19) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 16 |  |  | **Семьи в Австралии и Соединённом королевстве** (с. 37)  **Семьи в России** (с. 143)  РТ (с. 20-21) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 17 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1. Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 18 |  |  | **Модульный контроль №2 по теме «Жизнь в семье»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **II четверть**  ***включает 2 модуля*** | | | | | | |
| **Модуль 3. Всё, что я люблю!** | | | | | | |
| 19 |  |  | **Он любит желе!** (с. 42-43)  **РТ** (с. 22) | 1. Научить учащихся беседовать о еде и напитках*chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips*. 2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’s your favourite food? – My favourite food is… What about you?* 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 20 |  |  | **Что он любит?**(с. 44-45)  **РТ** (с. 23) | 1. Отработать употребление глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. 2. Ведут диалог-расспрос о еде: *Do you like…? Yes, I do/No, I don’t. Does he like…? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is…* 3. Научить читать букву **Ii** в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. | **П**  **Логические:** классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21 |  |  | **Мой чемоданчик для завтрака** (с. 46-47)  **РТ** (с. 24)  **Аудирование.** | 1. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»:*meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke*. 2. Познакомить с употреблением *some, any*. 3. Ведут диалог-расспрос о еде: *Can I have some…, please? – Here you are. – Thank you.* 4. Выразительно читают небольшие тексты. 5. Составляют свой список покупок. | **П**  **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 |  |  | **Обед в школе.** (с. 48)  **Весёлые дни в школе** (с. 49)  **РТ** (с. 25) | 1. Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink. 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Ведут диалог-расспрос о еде. | **П**  **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 50-52)  **Артур и Раскаль** (с. 54)  РТ (с. 26-27) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 24 |  |  | **Перекус** (с. 53)  **Я обожаю мороженое** (с.144)  РТ (с. 28-29) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Логическое:** сравнение; построение рассуждения  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 25 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 54-55) | Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any*.* | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 26 |  |  | **Модульный контроль №3 по теме «Все, что я люблю»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 4. Давайте поиграем!** | | | | | | |
| 27 |  |  | **Игрушки для маленькой Бетси** (с. 58-59)  РТ (с. 30) | 1. Введение лексики на тему «Игрушки»: *musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: *Whose is this? – It’s mum’s.* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 28 |  |  | **Игрушки** (с. 60-61)  РТ (с. 31)  **Контроль навыков говорения.** | 1. Объяснить употребление неопределённого артикля *a/an*. 2. Познакомить с указательными местоимениями *this/that*. 3. Научить читать букву **Oo** в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ɒ]. | **П**  **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 29 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 66-68)  **Артур и Раскаль** (с. 72)  РТ (с. 34-35)  **Контроль навыков аудирования.** | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 30 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31 |  |  | **Контроль навыков письма. Модульный контроль №4 по теме «Давайте поиграем»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 |  |  | **Итоговый урок.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть**  ***включает 2 модуля*** | | | | | | |
| **Модуль 5. Пушистые друзья** | | | | | | |
| 33 |  |  | **Забавные коровы** (с. 74-75)  РТ (с. 38) | 1. Введение новой лексики на тему «Внешность»: *nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Описывают внешность животных: *It’s got…* 4. Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 6. Знакомятся с глагольной конструкцией to have got. | **П**  **Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Инициативное сотрудничество:** ставить вопросы | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 34 |  |  | **Забавные коровы** (с. 76-77)  РТ (с. 39) | 1. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. 2. Изучают исключения множественного числа имён существительных: *man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish*. 3. Знакомятся с правилами чтения Yy в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. 4. Знакомятся с основными принцами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно. | **П**  **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 35 |  |  | **Умные животные** (с. 78-79)  РТ (с. 41) | 1. Введение новой лексики на тему «Животные»: *spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 5. Пишут о своём питомце или питомце друга. | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Саморегуляция:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К**  **Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 36 |  |  | **Умные животные** (с. 80)  **Весёлые дни в школе** (с. 81)  РТ (с. 40) | 1. Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old is he/she? – He’s… She’s…* 3. Поют песню, сопровождая действиями. 4. Введение новой лексики на тему «Животные»: *lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant*. 5. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6. Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 37 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 82-84)  **Артур и Раскаль** (с. 88)  РТ (с. 42-43) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 38 |  |  | **Животные в Австралии** (с. 85)  **Сказочная страна дедушки Дурова** (с. 146)  РТ (с. 44-45) | 1. Закрепление лексики на тему «Внешность». 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 39 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1. Описывают внешность животных: *It’s got…* 2. Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. 3. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 40 |  |  | **Модульный контроль №5 по теме «Пушистые друзья»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 6. Дом, милый дом!** | | | | | | |
| 41 |  |  | **Бабушка, дедушка** (с. 90-91)  РТ (с. 46) | 1. Введение новой лексики на тему «Мой дом»: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Is she/ he in the…? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 42 |  |  | **На деревню к бабушке.** (с. 92-93)  РТ (с. 47) | 1. Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. 2. Знакомятся с предлогами места: *: on, in, under, next to, in front of, behind*. 3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Is she/ he in the…? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.* | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 43 |  |  | **Мой дом** (с. 94-95)  РТ (с. 48) | 1. Введение новой лексики на тему «Мебель»: *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: *Where’s your…? – It’s under the…* 4. Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. 5. Пишут о своём доме/квартире. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 44 |  |  | **Мой дом** (с. 96)  **Весёлые дни в школе** (с. 97)  РТ (с. 49) | 1. Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *How many… are there?* 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 45 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 98-100)  РТ (с. 50-51) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 46 |  |  | **Британские дома** (с. 101)  РТ (с. 52-53) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 47 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1. Закрепление лексики на тему «Мебель». 2. Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. 5. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 48 |  |  | **Знаменитые дома в России** (с. 147) | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 49 |  |  | **Дом, милый дом. Говорение.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 50 |  |  | **Артур и Раскаль** (с. 104) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 51 |  |  | **Модульный контроль №6 по теме «Дом. Милый дом!»** | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 52 |  |  | **Обзор пройденного материала** | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| **IV четверть**  ***включает 2 модуля*** | | | | | | |
| **Модуль 7. Выходной!** | | | | | | |
| 53 |  |  | **Мы замечательно проводим время** (с. 106-107)  РТ (с. 54) | 1. Введение новой лексики на тему « Занятия»: *play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture*. 2. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What are you doing? I’m making a sandwich.* 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 54 |  |  | **Отлично отдыхаем!** (с. 107-108)  РТ (с. 55) | 1. Знакомятся с настоящим длительным временем. 2. Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ]. 3. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.* | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 55 |  |  | **В парке** *(с. 110-111)*  РТ (с. 56)  **Письмо** | 1. Введение новой лексики на тему «Занятия»: *playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike*. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 56 |  |  | **Давай прогуляемся!***(с. 112)*  **Весёлые дни в школе** (с. 113)  РТ (с. 57) | 1. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2. Узнают слова по картинкам. | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 57 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 114-116)  **Артур и Раскаль** (с. 120)  РТ (с. 58-59) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 58 |  |  | **На старт, внимание, марш!** (с. 117)  **Веселье после школы** (с. 148)  РТ (с. 60-61) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 59 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия». 2. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.* 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 60 |  |  | **Модульный контроль №7 по теме «Выходной!»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 8. День за днём** | | | | | | |
| 61 |  |  | **Весёлый день** (с. 122-123)  РТ (с. 62) | 1. Введение новой лексики на тему «Дни недели». 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос о днях недели: *What do we do on Mondays? – We play games.* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 62 |  |  | **Веселье.** (с. 124-125)  РТ (с. 63) | 1. Составляют расписание занятий на неделю. 2. Знакомятся с настоящим простым временем. 3. Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʧ]. 4. Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: *What do I do on Mondays? – Do you play tennis?* | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 63 |  |  | **По воскресеньям** (с. 126-127)  РТ (с. 64) | 1. Введение новой лексики на тему «Занятия»: *have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.* 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5. Пишут о своих занятиях на выходных. 6. Ведут диалог-расспрос о времени: *What’s the time? – It’s 9 o’clock.* | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 64 |  |  | **Выходной.**(с. 128)  **Весёлые дни в школе** (с. 129)  РТ (с. 65)  **Контроль навыков говорения.** | 1. Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 65 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 130-132)  **Артур и Раскаль** (с. 136)  РТ (с. 66-67)  **Контроль навыков аудирования** | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 66 |  |  | **Любимые мультики** (с. 133)  **Время мультиков** (с. 149)  РТ (с. 68-69)  **Контроль навыков чтения** | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  **Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 67 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 134-135). Модульный контроль по теме №8 «День за днем»  **Контроль навыков письма** | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия». 2. Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. 3. Ведут диалог-расспрос о занятиях. 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 68 |  |  | **Итоговый урок.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |