**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** **(страницы учебника, тетради)** | **Содержание** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **I четверть** ***включает 3 модуля*** |
| **Вводный модуль: Повторение** |
| 1 |  |  | **С возвращением!** (с. 4-5)**РТ** (с. 4) | 1. Hапомнить учащимся о главных героях УМК;
2. Повторить фразы приветствия и знакомства;
3. Повторить глагол *to be* и названия цветов;
4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
 | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)**Р****Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**К****Взаимодействие:** строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | **Смыслообразование**: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 2 |  |  | **Мы вернулись в школу!** (с. 6-8)**РТ** (с. 5) | 1. Провести беседу о каникулах;
2. Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»;
3. Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.
 | **П****Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)**Р****Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**К****Взаимодействие:** строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование**: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| **Модуль 1. Школьные дни** |
| 3 |  |  | **Снова в школу!** (с. 10-11)**РТ** (с. 6) | 1. Научить учащихся называть школьные принадлежности *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*.
2. Ведут диалог-расспрос о вещах: *What’s this? – It’s a/an …*
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Информационные:** передача информаций (устным, письменным, цифровым способами)**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 4 |  |  | **В школу!** (с. 12-13)**РТ** (с. 7) | 1. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
2. Научить учащихся считать от 11 до 20.
3. Научить учащихся читать букву **Ee** в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].
 | **П****Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям**Р****Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**К****Планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 5 |  |  | **Школьные предметы** (с. 14-15)**РТ** (с. 8) | 1. Научить учащихся называть школьные предметы*English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*.
2. Ведут беседу о предметах в школе: *We have…We don’t have…*
3. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: *What’s your favourite subject?What about you?I like…*
4. Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола *“to be”*.
5. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Пишут сообщение о себе.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 6 |  |  | **Весёлые дни в школе** (с. 17)**РТ** (с. 9) | 1. Понимают на слух речь учителя: **Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!**
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
3. Различают формы предметов: triangle, circle, square.
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Прогнозирование:** предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик**К****Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Самоопределение:** принятие образа «хорошего ученика» |
| 7 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 18-20)**Артур и Раскаль** (с. 24)РТ (с. 10-11)**Чтение.** | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 8 |  |  | **Школы в Соединённом королевстве** (с. 21)**Начальные школы в России** (с. 142)РТ (с. 12-13) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к культуре других народов |
| 9 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1. Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.
2. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.
3. Ведут беседы о себе.
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 10 |  |  | **Модульный контроль №1 по теме «Школьные дни»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 2. Жизнь в семье** |
| 11 |  |  | **Новый член семьи!** (с. 26-27)РТ (с. 14) | 1. Научить учащихся называть и представлять членов семьи *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister*.
2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…**
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находитьвыходы из спорных ситуаций |
| 12 |  |  | **Семья!** (с. 28-29)РТ (с. 15)  | 1. Повторить употребление притяжательных местоимений.
2. Рассказывают о членах своей семьи: **This is my…**
3. Научить читать букву **Aa** в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]
4. Ведут диалог-расспрос о членах семьи: *Who’s she? – She’s my…*

*What’s her name? – Her name is…* | **П****Логические:** классификация по заданным критериям**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 13 |  |  | **Счастливая семья** (с. 30-31)РТ (с. 16) | 1. Научить учащихся вести беседу о членах семьи: *grandmother, grandfather, father, mother*.
2. Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них: *Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a*…; *What are they? They’re balerinas.*
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. Пишут о своей семье.
 | **П****Логические:** классификация по заданным критериям**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 14 |  |  | **Моя семья** (с. 32)**Весёлые дни в школе** (с. 33)РТ (с. 17) | 1. Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | **П****Информационные:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 15 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 34-36)**Артур и Раскал** (с. 40)РТ (с. 18-19) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 16 |  |  | **Семьи в Австралии и Соединённом королевстве** (с. 37)**Семьи в России** (с. 143)РТ (с. 20-21) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера**Р****Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта**К****Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов**Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 17 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1. Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 18 |  |  | **Модульный контроль №2 по теме «Жизнь в семье»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **II четверть** ***включает 2 модуля*** |
| **Модуль 3. Всё, что я люблю!** |
| 19 |  |  | **Он любит желе!** (с. 42-43)**РТ** (с. 22) | 1. Научить учащихся беседовать о еде и напитках*chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips*.
2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’s your favourite food? – My favourite food is… What about you?*
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 20 |  |  |  **Что он любит?**(с. 44-45)**РТ** (с. 23) | 1. Отработать употребление глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.
2. Ведут диалог-расспрос о еде: *Do you like…? Yes, I do/No, I don’t. Does he like…? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is…*
3. Научить читать букву **Ii** в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].
 | **П****Логические:** классификация по заданным критериям**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21 |  |  | **Мой чемоданчик для завтрака** (с. 46-47)**РТ** (с. 24)**Аудирование.** | 1. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»:*meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke*.
2. Познакомить с употреблением *some, any*.
3. Ведут диалог-расспрос о еде: *Can I have some…, please? – Here you are. – Thank you.*
4. Выразительно читают небольшие тексты.
5. Составляют свой список покупок.
 | **П****Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 |  |  | **Обед в школе.** (с. 48)**Весёлые дни в школе** (с. 49)**РТ** (с. 25) | 1. Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
3. Ведут диалог-расспрос о еде.
 | **П****Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 50-52)**Артур и Раскаль** (с. 54)РТ (с. 26-27) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 24 |  |  | **Перекус** (с. 53)**Я обожаю мороженое** (с.144)РТ (с. 28-29) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П****Логическое:** сравнение; построение рассуждения**Р****Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов**Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 25 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 54-55) | Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any*.* |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 26 |  |  | **Модульный контроль №3 по теме «Все, что я люблю»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 4. Давайте поиграем!** |
| 27 |  |  | **Игрушки для маленькой Бетси** (с. 58-59)РТ (с. 30) | 1. Введение лексики на тему «Игрушки»: *musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: *Whose is this? – It’s mum’s.*
4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы  | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 28 |  |  | **Игрушки** (с. 60-61)РТ (с. 31) **Контроль навыков говорения.** | 1. Объяснить употребление неопределённого артикля *a/an*.
2. Познакомить с указательными местоимениями *this/that*.
3. Научить читать букву **Oo** в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ɒ].
 | **П****Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 29 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 66-68)**Артур и Раскаль** (с. 72)РТ (с. 34-35)**Контроль навыков аудирования.** | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 30 |  |  | **Контроль навыков чтения.**  | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 31 |  |  | **Контроль навыков письма. Модульный контроль №4 по теме «Давайте поиграем»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 |  |  | **Итоговый урок.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **III четверть** ***включает 2 модуля*** |
| **Модуль 5. Пушистые друзья** |
| 33 |  |  | **Забавные коровы** (с. 74-75)РТ (с. 38) | 1. Введение новой лексики на тему «Внешность»: *nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Описывают внешность животных: *It’s got…*
4. Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
6. Знакомятся с глагольной конструкцией to have got.
 | **П****Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Инициативное сотрудничество:** ставить вопросы | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 34 |  |  | **Забавные коровы** (с. 76-77)РТ (с. 39) | 1. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.
2. Изучают исключения множественного числа имён существительных: *man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish*.
3. Знакомятся с правилами чтения Yy в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].
4. Знакомятся с основными принцами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.
 | **П****Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач **Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 35 |  |  | **Умные животные** (с. 78-79)РТ (с. 41) | 1. Введение новой лексики на тему «Животные»: *spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can.
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.
5. Пишут о своём питомце или питомце друга.
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Саморегуляция:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач**К****Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 36 |  |  | **Умные животные** (с. 80)**Весёлые дни в школе** (с. 81)РТ (с. 40) | 1. Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.
2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old is he/she? – He’s… She’s…*
3. Поют песню, сопровождая действиями.
4. Введение новой лексики на тему «Животные»: *lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant*.
5. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
6. Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.
 | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 37 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 82-84)**Артур и Раскаль** (с. 88)РТ (с. 42-43) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 38 |  |  | **Животные в Австралии** (с. 85)**Сказочная страна дедушки Дурова** (с. 146)РТ (с. 44-45) | 1. Закрепление лексики на тему «Внешность».
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 39 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1. Описывают внешность животных: *It’s got…*
2. Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.
3. Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 40 |  |  | **Модульный контроль №5 по теме «Пушистые друзья»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 6. Дом, милый дом!** |
| 41 |  |  | **Бабушка, дедушка** (с. 90-91)РТ (с. 46) | 1. Введение новой лексики на тему «Мой дом»: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Is she/ he in the…? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.*
4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 42 |  |  | **На деревню к бабушке.** (с. 92-93)РТ (с. 47) | 1. Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.
2. Знакомятся с предлогами места: *: on, in, under, next to, in front of, behind*.
3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Is she/ he in the…? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.*
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 43 |  |  | **Мой дом** (с. 94-95)РТ (с. 48) | 1. Введение новой лексики на тему «Мебель»: *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: *Where’s your…? – It’s under the…*
4. Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are.
5. Пишут о своём доме/квартире.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 44 |  |  | **Мой дом** (с. 96)**Весёлые дни в школе** (с. 97)РТ (с. 49) | 1. Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *How many… are there?*
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 45 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 98-100)РТ (с. 50-51) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 46 |  |  | **Британские дома** (с. 101)РТ (с. 52-53) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта**К****Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов**Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 47 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1. Закрепление лексики на тему «Мебель».
2. Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных.
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.
5. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 48 |  |  | **Знаменитые дома в России** (с. 147) | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 49 |  |  | **Дом, милый дом. Говорение.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 50 |  |  | **Артур и Раскаль** (с. 104) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач**Р****Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний**К****Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 51 |  |  | **Модульный контроль №6 по теме «Дом. Милый дом!»** | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач**Р****Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний**К****Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 52 |  |  | **Обзор пройденного материала** | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач**Р****Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний**К****Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| **IV четверть** ***включает 2 модуля*** |
| **Модуль 7. Выходной!** |
| 53 |  |  | **Мы замечательно проводим время** (с. 106-107)РТ (с. 54) | 1. Введение новой лексики на тему « Занятия»: *play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture*.
2. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What are you doing? I’m making a sandwich.*
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 54 |  |  | **Отлично отдыхаем!** (с. 107-108)РТ (с. 55) | 1. Знакомятся с настоящим длительным временем.
2. Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].
3. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.*
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 55 |  |  | **В парке** *(с. 110-111)*РТ (с. 56)**Письмо** | 1. Введение новой лексики на тему «Занятия»: *playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike*.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.
3. Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 56 |  |  | **Давай прогуляемся!***(с. 112)***Весёлые дни в школе** (с. 113)РТ (с. 57) | 1. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
2. Узнают слова по картинкам.
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 57 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 114-116)**Артур и Раскаль** (с. 120)РТ (с. 58-59) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 58 |  |  | **На старт, внимание, марш!** (с. 117)**Веселье после школы** (с. 148)РТ (с. 60-61) | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 59 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия».
2. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.*
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 60 |  |  | **Модульный контроль №7 по теме «Выходной!»** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Модуль 8. День за днём** |
| 61 |  |  | **Весёлый день** (с. 122-123)РТ (с. 62) | 1. Введение новой лексики на тему «Дни недели».
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос о днях недели: *What do we do on Mondays? – We play games.*
4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 62 |  |  | **Веселье.** (с. 124-125)РТ (с. 63) | 1. Составляют расписание занятий на неделю.
2. Знакомятся с настоящим простым временем.
3. Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʧ].
4. Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: *What do I do on Mondays? – Do you play tennis?*
 | **П****Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Нравственно-эстетическая ориентация:** эстетические потребности, ценности и чувства |
| 63 |  |  | **По воскресеньям** (с. 126-127)РТ (с. 64) | 1. Введение новой лексики на тему «Занятия»: *have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос о занятиях: *What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.*
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
5. Пишут о своих занятиях на выходных.
6. Ведут диалог-расспрос о времени: *What’s the time? – It’s 9 o’clock.*
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 64 |  |  | **Выходной.**(с. 128)**Весёлые дни в школе** (с. 129)РТ (с. 65)**Контроль навыков говорения.** | 1. Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
 | **П****Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Р****Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах**К****Взаимодействие:** задавать вопросы | **Самоопределение:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 65 |  |  | **Оловянный солдатик** (с. 130-132)**Артур и Раскаль** (с. 136)РТ (с. 66-67)**Контроль навыков аудирования** | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий**К****Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | **Смыслообразование:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 66 |  |  | **Любимые мультики** (с. 133)**Время мультиков** (с. 149)РТ (с. 68-69)**Контроль навыков чтения** | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | **П****Общеучебные:** смысловое чтение**Р****Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта**К****Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | **Нравственно-эстетическая ориентация:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов**Самоопределение:** гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 67 |  |  | **Теперь я знаю** (с. 134-135). Модульный контроль по теме №8 «День за днем»**Контроль навыков письма** | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия».
2. Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.
3. Ведут диалог-расспрос о занятиях.
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |  **П****Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**Р****Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения**К****Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | **Самоопределение:** социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |
| 68 |  |  | **Итоговый урок.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П****Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Р****Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**К****Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | **Смыслообразование:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |