Календарно-тематическое планирование, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **кол-влво часов** | **тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или**  **виды учебной деятельности** | | | | | | | **Лекс- грамм.**  **материал** | | **Виды контроля** | | **Планируемые результаты** | | **Дата** | | | | | | | | | |
| **Чтение** | | **Аудирован** | | **Устная речь** | | **Письмо** | **план** | | | | | | **факт** | | | |
| **I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 *LIFESTYLES Стиль жизни*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1a**  Жизнь в городе и селе | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое и поисковое чтение | | Аудиров. текста: упр.2 | | Обсуждение стиля жизни,  интервью | | e-mail сообщение (упр.7) | Present Simple Present Cont. | | Устный опрос | | | Диалог-побуждение к действию  Аудиров. с выбор.поним |  | | |  | | | | | | |
| 2 | **1b**  Осторож-  ность не повредит | 1 | Урок закрепление  знаний | Поисковое чтение | | Аудиров. с выбороч. пониманием информации | | Диалог-побуждение к действию | | Листовка-паятка о правилах безопасн | Фр. глаг- run  should/ shouldn’t:  Словообр наречий от прилаг (-ly) | | Устный опрог | | | информации  Чтение с выбор поним информации |  | | |  | | | | | | |
| 3 | **1c**  На досуге | 1 | Урок комбинироприменения ЗУН | Изучающее чтение микротексты о Сиднее | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Описание,  высказывание на основе прочитанного | | Короткий текст проведении досуга | activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, | | Устный рассказ. Сл диктант | | | Высказывание на основе прочитанного |  | | |  | | | | | | |
| 4 | **1d**Главные достопримечатель-и Британских островов | 1 | Урок развитие речевых умений | Поисковое чтение | | Аудирование с выбор. поним. заданной информации | | Описание/ сообщение с опорой на географическую карту | | Короткий текст упр.5 | architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back | | Устный опрос | | | Сообщение с опорой на географическую карту |  | | |  | | | | | | |
| 5 | **1e**  Покупка билета | 1 | Урок форм-ние языковых и речевых навыков | Изучающее чтение – этикетный диалог | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Этикетный диалог (с использованием: карты метро) | |  | seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | | Диаол огическаяречь | | | Этикетный диалог  **диалог-расспрос** |  | | |  | | | | | | |
| 6 | **Доп.чт**  География  Мехико | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение | | Аудиосопровожде-ние текста | | Сообщение на основе прочитанного | | Проект  «Рассказ о родном городе» | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, | | Устный опрос\ пересказ | | | Сообщение на основе прочитанного |  | | |  | | | | | | |
| 7 | **Подготовка к модульному контролю.** | 1 | Контроль ЗУН |  | |  | |  | | **Проект**  Подростки в нашей стране |  | | Устный рассказ | | | Эмоциональные и оценочные суждения |  | | |  | | | | | | |
| 8 | Модульный контроль №1 по теме ***Стиль жизни*** | 1 | Обобщение, система-ия и  контроль | | Проверочная работа 1 по теме ***Стиль жизни*** Progress page 1 стр.14 Тест 1 | | | | | | | | п\р | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 9 | Р\о по м\к по теме ***Стиль жизни*** | 1 | Grammar practice Р.Т стр 9-10 | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2 *TALE TIME Книголюбы.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **2a** Книголюбы | 1 | Урок изучение и закрепление нового матер | Просмотровое, поиск, изучающее чтение | | Аудиосопровождение текста | | Сообщение на основе прочитанного текста | | Заметка в школьную газету |  | | Устный опрос | | Сообщение на основе прочитанного текста | |  | | | | |  | | | | | | |
| 11 | **2b**  Читаем классику | 1 | Урок  закрепление  знаний | Ознаком, изучающ чтение | | Аудиосопровождение текста | | Диалог, рассказ на основе прочитанного | | Краткое изложение сюжета книги | Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени **ПК** | | Устный опрос\Диалог | | Передавать содержание, с опорой на текст | |  | | | | |  | | | | | | |
| 12 | **2c**  Он пропал! | 1 | Урок комбинирова применения ЗУН | Ознаком, поисков, изучающ. чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Повествование: игра на составление рассказа | | Рассказ на шк. конкурс |  | | Устный рассказ. Сл диктант | | Полно и точно  понимать содержание текста | |  | | | | |  | | | | | | |
| 13 | **2d**  Дар  сказителя | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознак, поиск.чтение | |  | | Монолог-повествование | | Краткое изложение сказки |  | | Устный опрос | | Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст | |  | | | | |  | | | | | | |
| 14 | **2e**  Рассказ о событиях в прошлом | 1 | Формир-ие языковых и речевых навы-ков | Ознакомительное, изучающее чтение | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1, 2 | | Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом | |  |  | | Диаол огическаяречь | | Диалог-обмен мнениями | |  | | | | |  | | | | | | |
| 15 | **Доп.чт**  Литература  ЧТЕНИЕ | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог на основе прочитанного | | Продолжение рассказа | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, | | Устный опрос\ пересказ | | Определять тему, содержание текста по заголовку | |  | | | | |  | | | | | | |
| 16 | A.П.Чехов *(Англ-й в фокусе’ в России)* | 1 | Урок развитие речевых умений | Ознакомительное чтение | |  | | Оценочные суждения, обсуждение текста | | Перевод стих. с англ. на рус. язык |  | | Устный рассказ | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 17 | Модульный контроль 2 по теме  ***Книголюбы.*** | 1 | Обобщ, систем и контроль  изученного | Проверочная работа 2 по теме  ***Книголюбы.*** стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-16.  *Тест 2* | | | | | | | | | п\р | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Р\о по М\к 2 по теме  ***Книголюбы.*** | 1 | Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3 *PROFILES Известные люди*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | **3a**  Будь примером! | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Просмотровое, изучающее чтение | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного | | e-mail об интересном сверстнике (по плану): | Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия) | | Устный опрос | | Делать сообщение в связи с прочитанным текстом | |  | | | | |  | | | | | | |
| 20 | **3b**  Кто есть кто? | 1 | Урок закрепление  знаний | Прогнозирование сод-я текста,ознак, поисковое чтение | | Аудирование с выбор. поним-м заданной информации упр.7 | | Диалог: описание внешности и характера: упр.6 | | Описание любимого литературного героя (по плану): | -ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. **ПК** | | Устный опрос\Диалог | | Аудирование с выбор. поним-м заданной информации. Диалог: описание | |  | | | | |  | | | | | | |
| 21 | **3c**  Вопреки всему | 1 | Урок комбинир. применения ЗУН | Ознакомительное, изучающее чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму) | | Статья об удивительном человеке упр.6 | achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, | | Устный рассказ. Сл диктант | | Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст; | |  | | | | |  | | | | | | |
| 22 | **3d**  На страже Тауэра | 1 | Урок развития речевых умений | Прогноз-е сод-я текста, прос, поиск. чтение | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Изложение содержания прочитанного упр.5 | | e-mail англу другу о достопос-. | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | | Устный опрос | | Писать личное письмо с опорой на образец | |  | | | | |  | | | | | | |
| 23 | **3e**  Увлечения | 1 | Форм-е язык. и реч авыков | Прогноз-е сод-я текста, изучающее чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Диалог- расспрос на основе прочитанного | |  |  | | Диаол огическаяречь | | Диалог- расспрос | |  | | | | |  | | | | | | |
| 24 | **Доп.чт**  Дети во времена королевы Виктории | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковоеизучающее чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | Высказы-я по тексту  Составление тезисов  сообщение | | текст о детском труде в России 19 в. упр.6 | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, | | Устный опрос\ пересказ | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 25 | Модульный котроль 3 по теме  ***Известные люди*** | 1 | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | Проверочная работа 3 по теме  ***Известные люди***  Контрольная работа. Тест 3 | | | | | | | | | | п\р |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 26 | Р\о по м\к по теме***Известные люди*** | 1 | Работа над ошибками. Progress Check 3 стр.34 | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 27 | ***Повторение по теме*** | 1 |  |  | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| **II четверть (21 час.) МОДУЛЬ 4 *IN THE NEWS Об этом говорят и пишут*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | 26.1028.10 |
| 28\1 | **4a**  Заметки в газету | 1 | Урок изучение и закрепление нового материала | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Составление тезисов новостных заметок | | Заметка о новостях в родном крае упр.8 | Past Continious | | Устный опрос | | Прогноз-е сод-я текста по заголовку | |  | | | | |  | | | | | | |
| 29\2 | **4b**  А вы слышали о …? | 1 | Урок закрепление  знаний | Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чтение | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Интервью о событии  Сообщение новоти/реакция на новость: | | Первая страница школьной газеты –упр.7 | phrasal verbs (go)  Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК | | Устный опрос\Диалог | | Диалога-обмена мнениями | |  | | | | |  | | | | | | |
| 30\3 | **4c**  Действуй! | 1 | комбинированный урок | Ознакомительное и изучающее чтение: | | Аудирование с пониманием основного содержания, | | Полилог о событии: упр.4 | | Новостная заметка: упр.5 | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | | Устный рассказ. Сл диктант | | Аудирование с пониманием основного содержания, | |  | | | | |  | | | | | | |
| 31\4 | **4d**  Журналы для подрос-в Великобритании | 1 | Урок развития речевых умений | Просмотр. изучающее чтение упр.2, 3 | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Полилог в связи с прочитанным: упр.4 | | Отчет о результатах опроса в классе: | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | | Устный опрос | | Просмотр. изучающее чтение | |  | | | | |  | | | | | | |
| 32\5 | **4e**  Обсуждение ТВ программ- | 1 | Урок форм-ие языковых и речевых навыков | Ознакомительное, поисковое чтение | | Аудиосопровождение текста: упр.2, 3 | | Диалог-побуждение к действию | |  | music show, police drama, wildlife documentary  Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами | | Диаол огическаяречь | | Диалог-побуждение к действию | |  | | | | |  | | | | | | |
| 33\6 | **Доп.чт**  Включите и настройте свои радиоприем  АУДИРОВАНИЕ | 1 | Урок развития речевых умений | Ознаком поисковое чтение | | Аудирование с поним основного содержания: | | Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4 | |  | campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter,break down | | Устный опрос\ пересказ | | Аудирование с поним основного содержания: | |  | | | | |  | | | | | | |
| 34\7 | Школьный журнал*(Англ-й в фокусе’ в России)* | 1 | Урок развития речевых умений | Изучающее чтение – статья | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит | | Стихотворный перевод |  | | Устный рассказ | | Изучающее чтение | |  | | | | |  | | | | | | |
| 35\8 | Модульный контроль 4 по теме «СМИ» | 1 | *Обобщ, систематизация*  *контроль* | Grammar practice Р.Т стр 21-22  Progress Check 4  Проверочная работа 4 по теме «СМИ»  ***Об этом говорят и пишут*** Тест 4 | | | | | | | | | п\р | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 36\9 | Р\о по м\к 4 по теме «СМИ» | 1 | Работа над ошибками. | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5 *WHAT THE FUTURE HOLDS Что день грядущий нам готовит?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37\10 | **5a**  **Предсказания/** Взгляд в будущее | 1 | Урок изучение и закрепление нового | Ознакомительное, просмотровое, чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием информации: | | Обсуждение текста:Диалог-расспрос на базе | Текст о прогнозах на буд (по образцу): | | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam , phrasal verbs (look): Future Simple: ПК | Устный опрос | | Аудирование с выборочным пониманием информации | |  | | | | |  | | | | | | |
| 38\11 | **5b**  Помешан  ные на электронике | 1 | Урок закрепление  знаний | Прогноз-е содержания текста, изуч чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | | Выражение согласия/ несогласияупр.6, 7 | Рекламное объявление упр.9 | | Future forms (Формы выраж-я буд. времени):  Zero & 1st Conditional: | Устный опрос\Диалог | | Аудирование с выборочным пониманием задан.информ | |  | | | | |  | | | | | | |
| 39\12 | **5c**  Каково ваше  мнение? | 1 | Урок комбиниро.  применения ЗУН | Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Выражение мнения по проблеме (за и против): | Эссе «Компьютеры: за и против»: | | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | Устный рассказ. Сл диктант | | Выражение мнения по проблеме (за и против) | |  | | | | |  | | | | | | |
| 40\13 | **5d**  Подростки поколения хай-тек | 1 | Урок развития речевых умений | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Изложение содержания прочитанного | Составление анкетыупр.4 | | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, | Устный опрос | | Передавать содерж  прочит с опорой на текст | |  | | | | |  | | | | | | |
| 41\14 | **5e** Как проводить инструктаж | 1 | Урок  формир-е языковых и речевых | Прогноз содерж текста, ознаком, поисков. чт | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог-побуждение к действию (по образцу) |  | | connect to the Internet, click on “send”, select an email address */a:/ - /А/*  *half – some: упр.5* | Диаол огическаяречь | | Диалог-побуждение | |  | | | | |  | | | | | | |
| 42\15 | Музей космоса*(Англ. в фокусе’ в России)* | 1 | Урок развития речевых умений | Ознакомительное и изучающее чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений) | **Проект «Города будущего»** : упр.5 | | Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful: | Устный опрос\ пересказ | | Передавать содерж  прочит с опорой на текст | |  | | | | |  | | | | | | |
| 43\16 | Модульный контроль5 по теме *Что день грядущий нам готовит?* | 1 | *Развития речевых умений* | Изучающее чтение | | |  | | Обсуждение текста, сообщение на основе прочит |  | |  | Устный рассказ | | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | | | |  | | | | | | |
| 44\17 | *Контроль навыков говорения* | 1 | *Обобщ, систем изученного* |  | | | | | | | | | п\р | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 45\18 | *Контроль навыков аудирования* | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 46\19 | *Контроль навыков чтения* | 1 | *Контроль ЗУН* |  | | | | | | | | | к\р | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 47\20 | *Контроль навыков письма* | 1 |  |  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 48\21 Итоговый урок | | 1 | **Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.** | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| **III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. HAVING FUN *Развлечения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\/49 | **6a**  Тематичес -  кий парк. | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | Прогнозсодерж текста; ознаком, просмотровое, чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Высказывания, сообщение о тематич. парке на основе прочитан | Реклама тематического парка: упр. 10 | | real/true: phrasal verbs (come): *Present Perfect*  *Linking sentences* GameПК | Устный опрос | | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.  м/диалог | |  | | | | |  | | | | | | |
| 2/  50 | **6b**  Лагерь  отдыха | 1 | *Урок закрепление* | Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере | | | Аудирование с выбор. поним. информации: упр. 8 | | Диалог-расспрос приглашениепринятие/отказ.  м/диалог | Список выполненных дел перед отъездом | | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 **ПК** | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | Аудирование с выбор. поним. информации | |  | | | | |  | | | | | | |
|
| 3/  51 | **6c**  Замечательное время! | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | Изуч. чтение – открытка другу | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог на основе прочитанного | Открытка другу  с отдыха | | hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  has gone/ has been: | Устный опрос | | Писать личное письмо с опорой на образец | |  | | | | |  | | | | | | |
| 4\ 52 | **6d К**  Парки развлечений: Леголенд | 1 | *Урок развития речевыхумений* | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений |  | | Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | Диаол огическаяречь | | Ознакомит поисковое чтение; составление плана | |  | | | | |  | | | | | | |
| 5/  53 | **6e**  Брониров. мест в лагере | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумен* | Изучающее чтение – статья | | |  | | Сообщение на основе проч, обсуждение текста | Статья для журнала: о своем люб лагере | |  | Устный опрос\ пересказ | | Диалог-расспрос | |  | | | | |  | | | | | | |
| 6/  54 | **Дом чт**  Правила поведения в бассейне | 1 | *Урок развития речх умений* | Изучающее чтение: упр. 2, 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалоги этикетного характера |  | | reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit | Чтение с полным пониманием содержания | | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | | | |  | | | | | | |
| 7/  55 | Компьютерный лагерь  *(Англ. в фокусе’ в России)* | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогноз-е сод-я текста; ознаком.  поисковое чтение | | | Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов) | | Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне |  | | area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 8/  56 | Модульный контроль 6 по теме «Досуг молодежи» | 1 | *Обобщ, систем изученного*  *и контроль* | **Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи» Grammar practice** Р.Т стр **64**  **| Progress Check 7** /. | | | | | | | | | промежуточный | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | 25.01 | |
| 57 | Р/ О по м/к по теме «Досуг молодежи» | 1 | **Работа над ошибками** . | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT *В центре внимания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/  58 | **7a**  В лучах  славы | 1 | *Урок изучение и закрепление нового мат-ла* | Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен. | | | Аудирование с выборочным | | Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7 | Составление вопросов викторины: у.8 | | Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5  **ПК** | Устный опрос | | Диалог-расспрос | |  | | | | |  | | | | | | |
| 11/  59 | **7b**  Кино.  DVD-мания! | 1 | *Урок закрепление* | Прогноз-е содер-я текста; поиск, изуч. чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | | creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9*Present Perfect vs. Past Simple*: **ПК** | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения | |  | | | | |  | | | | | | |
| 12/  60 | **7c**  Музыка  ГОВОРЕНИЕ | 1 | *Урок комбин. применения ЗУН* | Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды | | | Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1 | | Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | | cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми *-ful/-less* | Чтение с | |  | | | | |  | | | | | | |
| 13/  61 | **7d**Спорт, известные спортсмены, певцы. | 1 | *Урок развития речевыхумений* | Просм.и поиск. чт  Заполнение пропусков в тексте | | | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам | Короткая статья о популяр виде спорта в России: | | **WL 9** champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Устный опрос | | Составление тезисов | |  | | | | |  | | | | | | |
| 14/  62 | **7e**  ТВ программы | 1 | *Урок формир-е языковых и речевыхумений* | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России | | |  | | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Разработка ТВ програ-ммы для подросткового канала | |  | Диаол огическаяречь | | Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные | |  | | | | |  | | | | | | |
| 15/  63 | **Дом. чт**  Эта музыка вам знакома? | 1 | *Урок развития речевых мений* | Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Этикетные диалоги на основе прочитанного |  | | accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | Устный опрос\ пересказ | | Диалог-обмен мнениями | |  | | | | |  | | | | | | |
| 16/  64 | ТВ в России  *(Англ. в фокусе’ в России)* | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогноз. сод-я текста; ознакомительное и поиск. | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | | Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1;  Излож.прочитан | Презентация описания упр. 5 | | Чтение с полным пониманием содержания | | Передавать содержание, прочитанного с опорой на | |  | | | | |  | | | | | | |
| 17\65 | Модульный контроль 7 по теме «Культура» | 1 | *Обобщ, и систем изу*  *ч иконтроль.* | **Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice** Р.Т  **| Progress Check 7** /. | | | | | | | | | п\р | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | 9.03 | |
| 18\66 | Р/О по м/к по теме «Культура» | 1 | **Работа над ошибками** . | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | **11.03** | |
| **МОДУЛЬ 8 *GREEN ISSUES Экология*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/67 | **8a**  Спасем нашу планету! | 1 | *Урок изучение и закрепление ново матер* | Ознакомит, изучающее чтение | | | Аудирование с выборочным пониманием информации | | Диалог: выяснение правил школы: | Короткая статья о проблем кислотдожд | | phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: **ПК** | Устный опрос | | Диалог-побуждение к действию  Аудирование с | |  | | | | |  | | | | | | |
| 20/  68 | **8b**  Помощники природы | 1 | *Урок закрепление* | Поисковое, изучающее чтение упр.3 | | | Аудирование с пониманием информации: упр.6 | | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи | Список дел экологической группы на неделю | | Can I give you a hand? No, I can manage.  Question tags: упр.6. 7, 8  don’t have to: упр.8 | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | | пониманием необходимой информации | |  | | | | |  | | | | | | |
| 21/  69 | **8c**  Рожденные свободными | 1 | *Урок комбинир применения ЗУН* | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – эссе | | | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Полилог-обмен мнениями: упр.2  Микромонологи | Эссе«Дикие животные дома:за и против» | | alligator, black bear, camel, parrot | Чтение с | | Диалог-обмен мнениями | |  | | | | |  | | | | | | |
| 22/  70 | **8d**  Мир природы в Шотландии | 1 | *Урок развития речевых умений* | Прогнозирова- содержания текста, | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Составление тезисов, излож содержания прочитанного | Статья о природных заповедниках России | | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Устный опрос | | Выбирать главные факты из текста | |  | | | | |  | | | | | | |
| 23/  71 | **8e** Денежные пожертв. на благое дело | 1 | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | Прогнозирова-ние содержания текста, изуч чтение | | | Аудиосопровождение текста: упр.1 | | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного | Заполнение формы на основе прочитанного: упр.2 | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4 | Диаол огическаяречь | | Диалогов этикетного характера | |  | | | | |  | | | | | | |
| 24/  72 | **Дом. чт**  Цепь питания | 1 | *Урок развития речевых умений* | Ознаком и изуч чт. – текст научно  популяр | | | Аудиосопровождение текста: упр.3 | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему | Схема цепи питания: упр.5 | | extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | Устный опрос\ пересказ | | Передавать содержание прочитанного с опорой на | |  | | | | |  | | | | | | |
| 25/  73 | В эколог лагере *(Англ. в фокусе’ в России)* | 1 | *Урок развития речевых умений* | Изучающее чт – текст об экологлагере | | |  | | Сообщение на основе прочитанного | Презент экологичес лагеря | | Чтение с полным пониманием содержания | | Сообщение в связи с прочитанным | |  | | | | |  | | | | | | |
| 26/  74 | Модульный контроль 8 по теме «Экология» | 1 | *Обобщ, системат*  *изученного* | Проверочная работа 8 по теме «Экология»  Grammar practice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту | | | | | | | | | проме  жут | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 27\75 | **Р\О** по м\к по теме «Экология» | 1 | Работа над ошибками. | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 28\76 | **Проектная работа по теме** | 1 | *Контроль изученного* | Контрольная работа. | | | | | | | | | итогов | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 29\77 | **Проектная работа по теме** | 1 | Работа над ошибками. | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 30\78 | Разделительный вопрос | 1 | **Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **IV четверть (27ч) МОДУЛЬ 9 *SHOPPING TIME Время покупок*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\  79 | **9a** Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты | 1 | *Урок изучение и закрепление нов матер* | Изучающее чтение о здоровом пит | | |  | | Микродиалоги по образцу: упр.4b | Текст о своем питании | | упр.1. 2  phrasal verbs (take) упр.5  Quantifiers упр.4 | Устный опрос | | Диалог-расспрос  Аудирование с выбор. и полн. поним. информации | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 2\  80 | **9b**  Чем могу помочь? | 1 | *Урок развития речевых умений* | Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 | | | Аудирование с выбор. и полн. поним. информации: упр.6, 7 | | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр.4, 7b |  | | first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit  Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5, | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант | |  | | | | |  | | | | | | |
| 3\  81 | **9с**  Подарки всем! | 1 | *Урок комбиниро*  *применения ЗУН* | Поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Диалог на основе прочитанного: упр.3b | Письмо другу с отдыха (по плану) | | Cushion, frame, wallet, wood  упр.1, 2have to/ | Чтение с | | Личное письмо с опорой на образец | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 4\  82 | **9d**  Давай поговорим о еде! | 1 | *Урок комбинированного применения ЗУН* | Изуч. чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках | | |  | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5 | | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Устный опрос | | Высказывания на основе прочитанного | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 5\  83 | **9e**  Выражение благодар  восхищен | 1 | *Урок формирование языковых и речевых навыков* | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2 | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Диаол огическаяречь | | Диалоги этикетного характера | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 6\  84 | **Дом.чт**  Выбор за вами | 1 | *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное и изучающее чтение | | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Сообщение на основе прочитанного: упр.3 | Презентация результатов опроса | | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, | Устный опрос\ пересказ | | Сообщение на основе прочитанного | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 7\  85 | Кулинарные рецепты  *(Англ. в фокусе)* | 1 | *Урок развития реч-х умений* | Изучающее чтение | | |  | | Сообщение на основе прочитанного | Кулинарные рецепты | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Сообщение на основе прочитанного | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 8\  86 | П\р по теме «Покупки» | 1 | *Обобщ, систематизация изученного*  *иконтроль* | Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94  Grammar practice Р.Т стр 57-58 | | | | | | | | | промежуточн  ый | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 9\87 | Р\О по П\р по теме «Покупки» | 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 10\88 | Модульный контрль 9 по теме Экология. Культура. | 1 | Административная контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| 11\89 | Р\О по М\к по теме Экология. Культура. | 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *В здоровом теле – здоровый дух*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12\  90 | **10a**  Жизнь без стрессов | 1 | *Урок изучение и закрепление нового материала* | Ознакомительное чтение: упр. 3 | | | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом» | | phrasal verbs (fall):  ache – sore: упр. 7 *Should/ shouldn’t*: *unless*:  упр. 4,5, 6; | Устный опрос | | Диалог-расспрос Аудирование с выбор. | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 91 | **10b**  Невезучий  **10c**  У врача. | 1 | *Урок изучение и закрепление нового*  *Урок комбинирово применения ЗУН* | Изучающее чтение – комикс – несчастны  Oзнакомительное поисковое чтение: | | | Аудирование с выбор. пониман заданной  Аудиосопровождение текста: упр. 1 | | Диалог-расспрос о здоровье,  Высказывание на основе прочитанногоупр. 4 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8  Письмо -совет по вопросам здоровья | | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5  a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; | Устный опрос\Диалог  Устный рассказ. Сл диктант  Чтение с | | пониман заданной информ  Высказывание на основе прочитанного | |  | | | | |  | | |
| 92 | **10d** Королевск  медслужба  **10e**  У школь. врача | 1 | *Урокразвития речевых умений*  *Урок форми-ие языковых и реч.навыков* | Ознакомительное,поисковоечтение  Изучающее чтение – | | |  | | Монолог.высказывание на основепрочита  Обсуждение текста, сообщение на | статья о благотворительности | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: | Устный опрос  Диаол огическаяречь | | Делать сообщение в о прочитанным  Чтение с полным пониманием | |  | | | | |  | | |
| 93 | **Доп. чт**  Робинзон Крузо  Вопросы здоровья  *(Англ. в фокусе)* | 1 | *Урок развития реч. умений*  *Урок развития речевых умений* | Ознакомительное и изуч. чт  Ознакомительное и изучающее чтение: | | | Аудиосопровождение текста  Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | Диалог-расспрос (по образцу)  Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на острове | | dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue.  lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | Устный опрос\ пересказ  Чтение с полным пониманием содержания | | Диалог-расспрос  Сообщение на основе прочитанного | |  | | | | |  | | |
| 94 | П\рпо теме «Здоровье» | 1 | *Обобщ, систематизученного* | Grammar practice Р.Т подготовка к тесту  Проверочная работа 10 по теме «Здоровье» стр 104 | | | | | | | | | п\р | |  | |  | | | | |  | | |
| 95 | Повторение темы«Здоровье» | 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 96 | Модульный контроль 10 по теме  Здоровье. Покупки. | 1 | *Контроль*  *изученного* | Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | | к\р | |  | |  | | | | |  | | |
| 97 | Обобщение. | 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | |
| 98 | Контроль навыков говорения | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 99 | Контроль навыков аудирования | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 100 | Контроль навыков чтения | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 101 | Контроль навыков письма | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 102 | Итоговый урок  Повторение тем модуля | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |