# План-конспект урока по английскому языку, 4 класс

Дата: 02 декабря 2022г. Учитель: Сорохманюк А.Ю.

Урок № 22

**Модуль 3:** Вкусное угощенье.

**Тема урока:** Как приготовить пудинг? Чтобы вы хотели к чаю?

**Цель:** познакомить учащихся с традиционными британскими сладкими блюдами; повторить лексику по теме модуля; повторить употребление much\many (исчисляемые и неисчисляемые существительные); развивать навыки чтения, говорения и письма; воспитывать толерантность к традициям других стран.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов, способствовать развитию умения сотрудничать со сверстниками; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Метапредметные:** овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Предметные:** научиться говорить о том, что любят есть на десерт; активизировать ранее изученные лексические единицы по теме; развивать умение читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Тип урока:** повторение и закрепление полученных знаний.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование урока:** учебник «Просвещение» 4 класс Н. Быкова, картинки с изображением лексики урока, компьютер, проектная доска, индивидуальные конверты с карточками.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**
* Good day, boys and girls! I’m English teacher for today. My name is Anastasia Yurevna.  *(Good day, teacher!)*
* *How are you?*(Fine, thanks.)
* Who’s away today?(учитель отмечает отсутствующих)
1. **Вступительное слово учителя:**

At this lesson we’ll refresh your knowledge from previous lessons and also you’ll learn some more information about English traditional food. So, let’s start our lesson.

1. **Актуализация опорных знаний.**

Учитель просит учащихся вспомнить, какие существительные являются исчисляемые / неисчисляемые, когда употребляется much/many.Повторяют лексику по карточкам устно. На доске написана таблица, которую нужно заполнить карточками:

|  |  |
| --- | --- |
| Much | Many |

**4.Работа по теме урока**

Работа по учебнику *Упр. 1 (с. 53).*

* Do you know what pudding is?

(Ученики высказывают свои предположения.)

* Open your books at page 53, please. Read the text and choose the right answer.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос.)

* What is pudding? *(It’s a dessert.)*

(Учитель предлагает ученикам перевести заголовок *What’s for pudding?* («Что сегодня на десерт?»), затем задает вопросы по со­держанию текста.). После чего записывает нужные ингредиенты на доске, для приготовление десерта. Учитель повторяет с учениками хором каждое слово и переводят устно.

**5.Физминутка:** учитель включает на проекторе видео с движениям и дети повторяют.

Продолжают работать со страницей 53 в учебнике:

When do the British usually have pudding? *{In the evening.)*

* *What ingredients do you need for most puddings? (You need flour, fruit, milk, bread, eggs, sugar and butter.)*

*Упр. 2 (c. 53).*

(Учитель читает названия блюд под картинками, ученики по­вторяют их хором и индивидуально. Затем учитель читает задание и объясняет его. Можно предложить список продуктов, из кото­рого ученики выбирают необходимые.)

* Which pudding would you like to eat?
* What does your family have for pudding?

**6. Обобщение и систематизация знаний.**

Учитель дает ребятам 1 минуту на повторение ингредиентов в тексте для десерта, затем ученики убирают книги в стороны. Учитель раздает каждому тарелочку с конвертом, в котором находятся все продукты, а также лишние,которые не были упомянуты в тексте. Задача каждого учащегося выбрать нужные ингредиенты для десерта по памяти в тарелочку.

Когда время подходит к концу, учитель проходит по рядам и проверяет каждого. Вместо комментария, на столе оставляет карточку определенного цвета. После того, как учитель всех проверит, он открывает доску с такими же цветами, что и у учеников только напротив каждого цвета будет стоять отметка и каждый учащийся сам себя оценит. После все учащиеся подпишут свои цветные карточки и сдадут учителю. Учитель по карточкам выставит оценки в журнал после урока.

**7.Заключительная часть урока:**

**Рефлексия:** Учитель задает учащимся наводящие вопросы:

-What have you learnt at this lesson?

-What was more interesting or less?

- Do you like this lesson? Any questions?

**Подведение итогов урока:**

Учитель: ребята, я благодарна вам за активную работу на этом уроке. В завершении, хочу рассказать вам один рецепт: берем чащу души, туда добавляем как можно больше щедрости и любви, затем капельку доброты, ответственности и смелости. Приправляем взаимопониманием и всё готово. Пусть ваша чаща души будет всегда полна только хорошими качествами!!!

 (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке, комментирует)

-The lesson is over. Goodbye! *(Goodbye!)*