# План-конспект урока по английскому языку, 2 класс

**Дата:** 13 декабря 2022г. **Учитель:** Сорохманюк А.Ю.

**Урок № 28**

**Модуль 2**: Мой день рождения.

**Тема урока:** Моя любимая еда.

**Цель:** научить называть свою любимую еду; познакомить с новой лексикой и повторить слова предыдущего урока по теме модуля; повторить названия цветов и счет от 1 до 10; развивать умения и навыки чтения, аудирования говорения; воспитывать толерантность и любовь к иностранному языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к гастрономическим предпочтениям других стран и народов, способствовать развитию умения сотрудничать со сверстниками; формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

**Метапредметные:** овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Предметные:** научиться говорить о том, что любят учащиеся; активизировать ранее изученные лексические единицы по теме; развивать умение читать и на слух понимать лексику, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, обозначать необходимую для себя информацию; учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, коллективная, самостоятельная, самопроверка, самооценка.

**Оборудование урока:** учебник «Просвещение» 2 класс Н. Быкова, картинки с изображением лексики урока, презентация, компьютер, проектная доска, индивидуальные конверты с карточками.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

* Good day, boys and girls! I’m English teacher for today. My name is Anastasia Yurevna.  *(Good day, teacher!)*
* *How are you?*(Fine, thanks.)
* Who’s away today?(учитель отмечает отсутствующих)

1. **Вступительное слово учителя:**

At this lesson we’ll refresh your knowledge from previous lessons and also you’ll learn some more information about English food. You’ll know how to answer the question “What is your favorite food”. So, let’s start our lesson.

1. **Актуализация опорных знаний.**

На доске висят карточки со словами предыдущего урока, учитель делает фронтальный опрос учащихся. Затем на экране выводит слайд со словами и песенкой (с. 49 упр. 3), повторяют все вместе с учителем, а затем самостоятельно.

1. **Работа по теме урока:**

Учитель: Ребята, как мы можем выразить чувство, если мы съели что-то вкусное? (Ученики: ММММ…)

-Да, если нам нравится что-то, то мы так делаем, а если съели невкусное, то…? (Ученики: фууу….вееее..)

-Согласна, и в английском языке тоже есть слова, при помощи которым мы можем выразить нравится нам еде или нет. Может уже кто-то знает? Это слова yummy! и yuk! Давайте потренируемся, я вам буду показывать карточки с едой, а вы будете мне подавать знак, если вам еда нравиться, то поднимаем эту табличку. Если – нет, то другую, дооворились?!

Учитель показывает карточки с едой, а дети в свою очередь демонстрируют свое отношение к ней.

1. **Введение новой лексики и вопроса “What’s your favourite food?”**

Учитель вешает карточки с новыми словами на доске, произносит их с учениками и отдельно. Открывают учебник с.52 упр 1- повторяют слова. Работают в рабочей тетради с. 28 упр. 1,2.

Учитель: Have a look at the smart board. Nanny Shine wants to know what food does Lulu like? (Нани Шайн очень хочет узнать, какую еду Лулу любит больше всего. Давайте поможем Нани Шайн). Now your task is to make a dialog between Nanny Shine (показывает на няню) and Lulu (показывает на Лулу) as in the example. Please, listen to the example (включает на доске образец произношения новой лексической структуры “What’s your favourite food?” –Chocolate, yummy”).

Отработка правильного произношения грамматической структуры (учитель называет каждое слово структуры отдельно, а дети за ним хором повторяют)

**5.Физминутка:** учитель включает на проекторе видео, дети повторяют движения.

**6. Обобщение и систематизация знаний.**

Учитель задает вопрос устно еще несколько раз и спрашивает каждого ученика. После этого переходят к завершающему заданию.

Учитель: Ребята, а вы уже ходите в магазин одни?(Ученики: да!)

Учитель показывает картинку с Лулу и спрашивает: А знаете это кто? Как зовут эху девочку? (Ученик: да!) Тогда я вам предлагаю послушать следующее: Мама Лулу дала список продуктов, которые она должна была купить в магазине. Но Лулу пока шла в магазин, к сожалению, потеряла этот список. Она только запомнила, как эти продукты называются на английском языке. Поможем Лулу вспомнить список продуктов? (Ученики: да!) Тогда я вам раздам конвертики с карточками, в которых есть эти продукты, но в конверте также есть и другие продукты, не перепутаете? Слушайте внимательно!

Учитель читает слова 2 раза: cheese, milk, bananas, apples, cake, ice cream, orange juice. Послушав учителя, ученики выбирают нужные продуты на тарелочку, учитель проходит по рядам и проверяет правильность выполнения задания.

Вместо комментария, на столе оставляет карточку определенного цвета. После того, как учитель всех проверит, он открывает доску с нужными продуктами и рядом висят разноцветные квадратики, что и у учеников только напротив каждого цвета будет стоять отметка и каждый учащийся сам себя оценит. После все учащиеся подпишут свои цветные карточки и сдадут учителю. Учитель по карточкам выставит оценки в журнал после урока.

Расшифровка цветов: красный -5; зелёный -4; синий -3; белый- выучить!

**7.Заключительная часть урока:**

**Рефлексия:** Учитель задает учащимся наводящие вопросы:

-What have you learnt at this lesson?

-What was more interesting or less?

- Do you like this lesson? Any questions?

**Подведение итогов урока:**

Учитель: ребята, я благодарна вам за активную работу на этом уроке. В завершении, хочу вам пожелать кушать всегда только «yummy food» и побольше красных и зелёных карточек в ваших дневниках.

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке, комментирует)

-The lesson is over. Goodbye! *(Goodbye!)*

**Домашнее задание:** выучить слова на стр. 52, упр. 1.