

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Отдел образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского
района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гришинская школа Первомайского района Республики Крым»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ К. В. Диденко
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора
МБОУ Гришинская школа
_____ Н. Б. Новошинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»

для обучающихся 5-9 классов

Гришино
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному языку (крымскотатарскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о специфике родного (крымскотатарского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту.

Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

Фонетика и правописание.

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гъ, къ, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

6 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Богатство и красота крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Повторение о речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развёрнутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развёрнутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком. Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развернутое изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-рассуждение на тему языка. Документы. Рабочий план, объявление.

Лексикология и фразеология.

Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

Словообразование. Состав слова.

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

Морфология. Общие сведения о частях речи

Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль.

Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам. Способы образования существительных и их правописание.

Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного.

Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные,

примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

7 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

Морфология.

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залог глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.

Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

8 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развернутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле- и радиопередач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.

Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка.

Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы.

Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение.

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

Двусоставные предложения.

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

Односоставные предложения.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

Осложнённые предложения.

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

9 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Роль родного языка в развитии личности.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творчески заданием.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые.

Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,

в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),

основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и

рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка;

владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные

монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;

различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой;

соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка;

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания; объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться на практике разными видами лексических словарей; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие); правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;

проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике в практике правописания; владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации; определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нём главное и зависимое слово;

определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);

находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;

составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;

воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;

составлять сложный план собственного высказывания; писать изложение и сочинение по простому и сложному плану; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;

распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;

правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном

мире;

определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи;

иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);

находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

различать односоставные и двусоставные предложения;

находить в тексте неполные предложения;

правильно ставить знаки препинания в простом неосложнённом предложении; выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;

распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения; находить в тексте однородные члены предложения;

определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

понимать основные функции обращения;

правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;

пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;

различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять роль родного языка в развитии личности; владеть разными видами речевой деятельности;

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины; писать доклад или реферат на морально-этическую тему; сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;

выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография);

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте; различать основные виды сложноподчинённых предложений; анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;

употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;

правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;

строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;

осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	1		
2	Повторение	2		https://www.qirimtatar-tili.ru/ Изучаем крымскотатарский язык Learn crimean tatar language Видеоуроки «Elifbe»
3	Синтаксис и пунктуация	13	2	https://www.qirimtatar-tili.ru/ Изучаем крымскотатарский язык Learn crimean tatar language Видеоуроки «Elifbe»
4	Фонетика	7	1	https://www.qirimtatar-tili.ru/ Изучаем крымскотатарский язык Learn crimean tatar language Видеоуроки «Elifbe»
5	Лексикология	6		https://www.qirimtatar-tili.ru/ Изучаем крымскотатарский язык Learn crimean tatar language Видеоуроки «Elifbe»
6	Орфография	5	1	https://www.qirimtatar-tili.ru/ Изучаем крымскотатарский язык Learn crimean tatar language Видеоуроки «Elifbe»
Итого:		34	4	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1				
1.1	Введение. РР Язык- весы разума.	1		
Раздел 2 Повторение				
2.1	Словосочетание. Предложение.	1		
Раздел 3 Лексикология. Фразеология				
3.1	Словарный состав крымскотатарского языка	1		
3.2	Профессионализмы.	1		
3.3	Крымскотатарские и заимствованные слова.	1		
3.4	Архаизмы и неологизмы.	1		
3.5	Фразеологизмы.	1	1	
Раздел 4 Морфология				
4.1	Состав слова. Виды суффиксов.	1		
4.2	Части речи. Имя существительное.	9	1	
4.3	Имя прилагательное.	6	1	
4.4	Имя числительное.	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1 Введение				
1.1	<i>РР О родном языке и знаниях.</i>	1		
Раздел 2 Повторение				
2.1	Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	1		
Раздел 3 Местоимение				
3.1	Местоимение.	5	1	
Раздел 4 Глагол				
4.1	Глагол как часть речи.	11	1	
4.2	Деепричастие как особая форма глагола	1		
4.3	Неопределённая форма глагола	1		
4.4	Причастие как особая форма глагола	1	1	
Раздел 5 Наречие				
5.1	Наречие	4		
Раздел 6 Служебные части речи				
29	Предлоги	1		
30	Союзы	1		
31	Частицы	1		
32	Междометия.	2	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<i>Раздел 1</i>				
1.1	Современный крымскотатарский язык	1		
<i>Раздел 2 Повторение</i>				
2.1	Самостоятельные и служебные части речи	2		
<i>Раздел 3 Синтаксис и пунктуация</i>				
3.1	Словосочетание. Виды словосочетаний.	2	1	
3.2	Предложение.	2	1	
3.3	Члены предложения.	6	1	
3.4	Односоставное предложение.	6		
3.5	Однородные члены предложения.	2		
3.6	Обособленные члены предложения.	5		
3.7	Неполное предложение	1		
3.8	Предложение с обращением.	1	1	
3.9	Вводное слово, словосочетание, предложение.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<i>Раздел 1 Введение</i>				
1.1	Крымскотатарский литературный язык и диалекты.	1		
Раздел 2 Повторение				
2.1	Повторение. Простое предложение.	1		
Раздел 3 Сложносочинённое предложение				
3.1	Сложное предложение.	1		
3.2	Сложносочинённые предложения	9	2	
Раздел 4 Сложноподчинённое предложение				
4.1	Сложноподчинённое предложение	14	1	
Раздел 5 Сложное предложение с разными видами связи				
5.1	Сложное предложение с несколькими видами сочинительной и подчинительной связи	1		
5.2	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
Раздел 6 Предложение с прямой и косвенной речью				
6.1	Предложения с прямой речью. <i>Чтение молча</i>	1		
6.2	Предложение с косвенной речью	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Роль языка в жизни человека				
2	Повторение. Части речи				
3	<i>РР Культура общения. Диалог.</i>				
4	Словосочетание. Главное и зависимое слово				
5	Предложение. Повествовательные предложения.				
6	Вопросительные и побудительные предложения				
7	<i>Контрольная работа №1 Списывание. Чтение молча.</i>				
8	Главные члены предложения. Подлежащее.				
9	Главные члены предложения. Сказуемое.				
10	Второстепенные члены предложения. Дополнение.				
11	Определение. обстоятельство.				
12	<i>РР Текст. Составление простого плана к тексту.</i>				
13	Однородные члены предложения				
14	Обращение				
15	<i>Контрольная работа №2 Диктант с грамматическим заданием.</i>				
16	Вводные слова				
17	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки				
18	Классификация гласных звуков				
19	Классификация согласных звуков				
20	Слог и ударение.				
21	<i>РР Типы речи. Рассказ.</i>				
22	Повторение темы «Фонетика»				
23	<i>Контрольная работа №3 по теме «Фонетика»</i>				
24	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.				
25	Омонимы				
26	Синонимы				
27	Антонимы				
28	<i>РР Обучающее изложение. Подготовка.</i>				
29	<i>Изложение</i>				

30	Правила сингармонизмов. Гармония гласных звуков.				
31	Гармония согласных звуков.				
32	Правила переноса слов.				
33	<i>Контрольная работа №4 Диктант. Аудирование</i>				
34	<i>РР Составление текста по картине</i>				

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. Богатство и красота крымскотатарского языка.				
2	Повторение. Фонетика и орфография.				
3	<i>РР Речь и общение. Диалог</i>				
4	Словарный состав крымскотатарского языка				
5	Профессионализмы.				
6	Исконно тюркские и заимствованные слова.				
7	Архаизмы и неологизмы.				
8	<i>Контрольная работа №1 Диктант. Аудирование</i>				
9	Фразеологизмы				
10	Состав слова. Виды суффиксов.				
11	Части речи. Имя существительное.				
12	Притяжательные суффиксы имён существительных				
13	Сказуемые суффиксы имён существительных				
14	Склонение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и дательный падеж.				
15	Винительный, творительный и предложный падежи имён существительных.				
16	<i>Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»</i>				
17	Способы образования имен существительных				
18	<i>РР План текста. Подготовка к изложению.</i>				
19	<i>РР Изложение</i>				
20	Имя прилагательное.				
21	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.				
22	Превосходная степень имён прилагательных.				
23	Способы образования имён прилагательных				
24	<i>РР Типы речи. Описание. Описание интерьера комнаты</i>				
25	<i>Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»</i>				

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
26	Уменьшительные и увеличительные имена прилагательные.				
27	Имя числительное. Количественные имена числительные.				
28	Порядковые имена числительные.				
29	Примерные имена числительные.				
30	<i>РР Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение</i>				
31	Парные имена числительные.				
32	Виды имён числительных по составу. <i>Чтение молча</i>				
33	<i>Контрольная работа №4 Диктант с грамматическим заданием.</i>				
34	<i>РР Стили речи</i>				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.				
2	Повторение. Части речи.				
3	Местоимение. Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения.				
4	Разряды местоимений: разделительно-обобщительные, вопросительные и возвратные местоимения.				
5	Разряды местоимений: притяжательные, неопределённые и отрицательные местоимения.				
6	Виды местоимений по составу. Использование местоимений в речи.				
7	<i>РР Речь и общение. Диалог</i>				
8	<i>Контрольная работа №1 по теме «Местоимение»</i>				
9	Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль.				
10	Залогии глаголов. Действительный, страдательный и пассивный залогии.				
11	Залогии глаголов. Возвратный и взаимный залогии.				
12	Времена глаголов. Глаголы прошедшего времени.				
13	<i>РР Типы речи. Рассказ</i>				
14	Глаголы настоящего времени.				
15	<i>Контрольная работа №2 Диктант. Аудирование</i>				
16	Глаголы будущего времени				
17	Наклонения глаголов. Изъявительное и повелительное наклонение.				
18	Долженствовательное, условное и желательное наклонения глаголов.				
19	Способы образования глаголов				
20	<i>РР Сочинение-описание по картине.</i>				

21	Неопределённая форма глагола				
22	Причастие. Причастный оборот и знаки пунктуации.				
23	Деепричастие. Деепричастный оборот и знаки препинания.				
24	<i>Контрольная работа №3 по теме «Глагол»</i>				
25	<i>РР Простой и сложный план текста. Подготовка к изложению.</i>				
26	<i>РР Изложение</i>				
27	Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль				
28	Разряды наречий				
29	Предлоги: общие сведения. Роль в предложении.				
30	Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении.				
31	Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.				
32	Междометия: общие сведения, знаки пунктуации. <i>Чтение молча</i>				
33	<i>Контрольная работа №4 Диктант с грамматическим заданием.</i>				
34	<i>РР Официально-деловая документация. Расписка.</i>				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Современный крымскотатарский язык				
2	Самостоятельные и служебные части речи				
3	<i>РР Речь и общение. Диалог по предложенной теме</i>				
4	Словосочетание. Виды словосочетаний.				
5	Виды связи в словосочетаниях				
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.				
7	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.				
8	<i>Контрольная работа №1 Диктант с грамматическим заданием.</i>				
9	Двусоставное простое предложение. Главные члены предложения.				
10	Сказуемое. Виды сказуемых.				
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение.				
12	Определение.				
13	Обстоятельство. Виды обстоятельств.				
14	Односоставное назывное предложение. <i>Чтение молча</i>				
15	<i>Контрольная работа №2 по теме «Двусоставное предложение»</i>				
16	Определенно-личное глагольное односоставное предложение.				
17	Неопределенно-личное глагольное односоставное предложение				
18	Обобщенно-личное глагольное односоставное предложение.				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче ния	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контро льные работы		
19	Безличное глагольное односоставное предложение				
20	<i>РР Сочинение-описание по картине</i>				
21	Неполное предложение.				
22	Однородные члены предложения.				
23	Обобщающее слово в предложениях с однородными членами.				
24	<i>Контрольная работа №3 по теме «Односоставное предложение»</i>				
25	<i>РР Публицистический стиль речи. Статья в газету.</i>				
26	Обособленные члены предложения. Обособленное дополнение.				
27	<i>РР Изложение. Подготовка.</i>				
28	<i>РР Изложение.</i>				
29	Обособленное определение.				
30	Обособленное обстоятельство.				
31	Предложение с обращением.				
32	Предложения с вводными словами и словосочетаниями				
33	<i>Контрольная работа №4 Диктант. Аудирование</i>				
34	<i>РР Официально-деловой стиль речи. Протокол.</i>				

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Приме чание
	<i>Введение -1ч</i>			
1	Крымскотатарский литературный язык и диалекты.			
	<i>Повторение-1ч</i>			
2	Повторение. Простое предложение.			
	<i>Сложное предложение-6 ч</i>			
3	Сложное предложение			
4	Сложносочиненные предложения			
5	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.			
6	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.			
7	<i>Контрольная работа №1 Диктант. Аудирование.</i>			
8	<i>РР Работа с книгой. Тезис. Конспект.</i>			
	<i>Сложноподчинённое предложение-5ч</i>			
9	Сложноподчинённое предложение, его виды.			
10	Сложноподчинённые именные предложения.			
11	Сложноподчинённые сказуемые предложения.			
12	Сложноподчинённые предложения с придаточными <i>условия, цели, меры, степени</i>			
13	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.			
	<i>Сложное предложение с разными видами связи-3 ч</i>			
14	Сложное предложение с несколькими видами сочинительной и подчинительной связи			
15	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.			
16	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием			
	<i>Предложение с прямой и косвенной речью-1 ч</i>			
17	Предложения с прямой речью. Чтение молча			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной). 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / А. Меметов, Л. А. Алиева, И. А. Меметов.- М.: Просвещение, 2017».

Учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной). 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках /А. Меметов, Л.А. Алиева, И. А Меметов. - М.: Просвещение, 2017».

Учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной). 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках /А. Меметов, Л.А. Алиева.- М.: Просвещение, 2017».

Учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной). 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ А. М. Меметов, Л. А. Алиева, Э. Акмаллаев. - М.: Просвещение, 2017».

Учебное пособие «Крымскотатарский язык (родной). 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ А. Меметов, Л. А. Алиева, Э. Акмаллаев. - М.: Просвещение, 2017».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русско-крымскотатарский словарь/сост.: Асанов Ш.А., Велиев А., Усеинов С.М., Нагаев С.А..-Симферополь: «Крымучпедгиз», 2010
2. Русско-крымскотатарский карманный словарь/сост. С.М.Усеинов.-Симферополь: Издательство «Оджакъ», 2005
3. Крымскотатарско - русский словарь/сост. С.М. Усеинов .– Симферополь «Оджакъ», 2005
4. Сборник изложений для 5-11 классов.-Симферополь: «СОНАТ», 2000
5. Сборник изложений с творческим заданием для государственной итоговой аттестации по крымскотатарскому языку. 11 класс/Х. Велишаева, Н. Яева, А.Яева, Л. Нафеева.- Симферополь: Тарпан, 2007
6. Сборник диктантов для государственной итоговой аттестации по крымскотатарскому языку в 9 классе для общеобразовательных школ/Ганиева Э.С., Яева А.М., Нафеева Л.Б.- Симферополь: «Крымучпедгиз», 2005
7. Аудирование и чтение молча на уроках крымскотатарского языка. 5-11 класс/Алидинова М.И., Закирова М.З.- Симферополь: «Крымучпедгиз», 2004

8. Ибраимова Э.Г. Сборник текстов для аудирования и проверки техники чтения. Для учителей начальных классов общеобразовательных учебных учреждений.- Симферополь: «Крымучпедгиз», 2009
9. Тесты для учащихся 5-9 классов по крымскотатарскому языку и литературе/Джеппарова Л.А., Яева Н.М. - Симферополь: «Крымучпедгиз», 2005
10. Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С., Яева А.М., Нафеева Л.Б. Интересные упражнения. Учебное пособие для общеобразовательных учебных учреждений.- Симферополь: «Крымучпедгиз», 2006
11. Х.В Велишаева, А. М. Яева, Н. М. Яева. Сборник упражнений. Синтаксис. Пунктуация. Учебное пособие для уч-ся старших классов общеобразовательной школы, студентов фил. Факультетов вузов, учителей крымскотатарского языка.- Симферополь: Оджакъ, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210> сайт МОНМ РК
<https://krippa.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit> сайт КРИППО
<http://vovvw.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://vovvw.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
<http://vovvw.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»
<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»
https://vk.com/terciman_tukani - книжный магазин «Терджиман»
<https://vk.com/qirimhazine> - книжный магазин «Хазине»
<http://fes-market.com/> - книжный магазин «Арт центр Fes»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634740995

Владелец Новошинская Наталья Борисовна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025