

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гришинская школа Первомайского района Республики Крым»



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛЫШКО» НА БАЗЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГРИШИНСКАЯ  
ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

с. Гришино  
2026 год

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. **Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода:** системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### Целевой раздел программы

6. **Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.** Основная цель воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления заключается в создании условий для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка, формировании здорового образа жизни, развитии творческих способностей и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» 7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко».

**Ключевые смыслы программы:**

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и

социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li> <li>- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>- расширение кругозора и социального опыта детей;</li> </ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</li> <li>- активное включение в деятельность Движения Первых.</li> </ul>
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятости участников смены в летний период;</li> <li>- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;</li> <li>- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li> </ul>
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация летней оздоровительной кампании;</li> <li>- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);</li> <li>- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.</li> </ul>

### 3. Особенности формирования содержания воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» воспитательной работы

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной Спортивно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные посиделки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**13. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1. Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

**13.2. Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с участниками СВО;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**13.3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

**13.4. Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий

потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает в себя: проведение Спортивно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

## **15. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- спортивно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях спортивно-оздоровительных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом и с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится:

- с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других;
- во взаимодействии с МБУК «Гришинский СДК», МБУК «Гришинская библиотека».

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. **Проективные рисуночные тесты** («Дом,

дерево, человек», «Несуществующее животное», «Моя семья» и др.), **тесты на определение уровней личностной и ситуативной тревожности, изменений в эмоционально-аффективной сфере ребёнка.**

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание

ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (сотрудники МБДОУ «Чебурашка», сотрудники ОНДиПР по Первомайскому району УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Крым);

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Цель: формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль реализуется через: программу профильной смены Движения Первых, выстроенной по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленной на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере).
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:
- 1 июня — День защиты детей;
- 5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- 6 июня — День русского языка;
- 12 июня — День России;
- 22 июня — День памяти и скорби;
- 28 июня — День молодежи;

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер—классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно— исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акций: «Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскursions и походы».**

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Данный модуль проводится во взаимодействии с партнерскими организациями: МБУК «Гришинский дом культуры», МБУК «Сельская библиотека».

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в при школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально— гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско—краеведческой, физкультурно—спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет— конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные

материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно— гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек—анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно—творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.2. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого— педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **Уровни реализации содержания:**

16.5. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.6. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.7. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.8. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

16.9. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» организуется на базе МБОУ Гришинская школа обусловлен прежде всего реализуемой программой «Орлята России», рассчитанной на детей начальных классов возрастом 7-11 лет, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение неполного дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.3. Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, совместная деятельность со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

4.4. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

4.5. Лагерь открывается на основании приказа по школе и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности

4.6. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

4.7. Элементами уклада являются:

- Быт ЛДП «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников лагеря в течение смены. Для занятий в лагере отведены два кабинета, спортивный зал, актовый зал, зона отдыха (центр детских инициатив) со всеми необходимыми материалами, приспособлениями, инвентарем, атрибутами для игр и творчества. На территории школы находится спортивная площадка, спортивная зона с лабиринтом. Дети обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Приемы пищи осуществляются в школьной столовой.

- Лагерь находится на огражденной территории школы, с организованным пропускным режимом. Соблюдение пропускного режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей. С целью выполнения здоровьесберегающей функции планирование программы смены соответствует задачам оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

- Корпоративная культура ЛДП «Солнышко» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство ЛДП «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с

целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону и работе лагеря;

издание приказа по школе об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период;

разработка программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко»

разработка программы смены «Орлята России»;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями, законными представителями.

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Солнышко», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с работниками Дома культуры, сельской библиотеки. Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе Гришинского Дома культуры отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций в определенные дни;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления, развитию социальных навыков у детей.

**б. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего

распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение бесед, общения в мессенджерах, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие: с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей, предусматривает размещение видеотчетов в официальной группе в социальной сети ВК, ежедневно; экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, доступных для изучения родителями (законными представителями), около входной двери, с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы в группах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями), законным представителем (законными представителями).

## 7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришинская школа Первомайского района Республики Крым»

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Старший воспитатель
- Руководители кружков
- Медицинский работник
- Сотрудники пищеблока
- Административно - хозяйственный персонал

/п	Должность	Функциональные обязанности

	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li> <li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li> <li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.</li> <li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li> </ul>
	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li> <li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм.</li> <li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>• Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>

	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul>
	Сотрудники пищеблока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают работу пищеблока</li> <li>• отвечают за организацию питания в лагере</li> <li>• своевременно проходят профилактический медицинский осмотр</li> </ul>

	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>• Отвечают за чистоту помещений.</li> </ul>
--	--	---

## 8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивается начальником лагеря с дневным пребыванием детей совместно с административным аппаратом школы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Начальник лагеря ответственный за разработку на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления Программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ Гришинская школа. Далее формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы предусмотрено формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**9. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования театральный кружок «Экспрессия», «Белая ладья», специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов или вожатых.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ Гришинская школа вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

<b>Организационный период</b>				
<b>1 день «Посвящение в Орлята»</b>				
<b>28 мая 2026, четверг</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Блок («Мир» «Человек»« Россия»)</b>	<b>Модуль</b>	<b>Целевая группа</b>
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Горжественная линейка, посвященная Открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма. Знакомство с правилами лагеря.	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет

4	Игровой час «Играю я – играют друзья»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Мир детства – мир чудес. Ныряем в лето»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орлятские заповеди»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**2 день «Орленок-эколенок» Тематический день: «День защиты детей»  
2 июня 2026 г., вторник**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игра по станциям «Если добрый ты...»	«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Экскурсия в сельский ДК Рисунки на асфальте «Счастливая страна детства»	«Человек»	«Экскурсии и походы»	7-11 лет
5	Эко-гид «Мы все соседи по планете»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
6	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

**3 день «Орленок-Фантазер»  
3 июня 2026 г., среда**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет

	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Час здоровья (вес, рост)	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	Конкурс «Веселых болтунов»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	
<b>4 день «Орленок-Читатель», 4 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	«Сказка о царе Салтане...» - мультфильм		«Профориентация»	7-11 лет
4	«Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» Конкурс детского рисунка	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>5 день «Орленок-доброволец», 05 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	«Человек»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
4	Акция «Экологический десант»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет

5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК.			
<b>6 день «Орленок- спасатель» 08 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
2	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игровая программа «Спасатели рядом»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Викторина «Правила оказания первой помощи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>7 день «Орленок-спортсмен» 09 июня 2026г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Первенство лагеря по различным видам спорта: «Веселые старты», «Шашки», «Шахматы»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

6	Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>8 день «Орленок-эрудит» 10 июня 2026 г., среда</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Витаминка»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Мир»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Вперёд по дороге Здоровья»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>9 день «Орленок-патриот». Тематический день: «День России» (12 июня) 11 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Беседа о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видео «Моя Родина – Россия, мой Крым».	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Музыкальная программа «Я и моя Россия»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлянской летописи»	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
8	Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>10 день «Орленок-повар» 15 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

	и РК			
3	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
5	Акция «Экологический десант»	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	«Человек»	«Профориентация»	7-11 лет
7	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8	Рефлексия «Шкатулка повара». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>11 день «Орленок-художник» 16 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение выставки работ русских художников.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Мастер-класс «Необычное рисование»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
6	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	«Человек»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
7	Рефлексия «Орленок-художник». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>12 день «Орленок-музыкант», 17 июня 2026 г., среда</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.	«Человек»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Ноты радости».	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**13 день «Орленок-сказочник 18 июня 2026 г., четверг**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Конкурс «Устное народное творчество» (сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки)	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-сказочник».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**14 день «Орленок-профессионал». Тематический день «Калейдоскоп профессий»  
19 июня 2026 г., пятница**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Игра-путешествие «Профессии вокруг нас»	«Россия»	«Профориентация»	7-11 лет
4	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Творческая работа детей.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Викторина на знание профессий	«Человек»	«Профориентация»	7-11 лет
7	Подведение итогов недели. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**15 день «Орленок-хранитель истории». Тематический день:  
«День памяти и скорби – Начало Великой Отечественной войны» (22 июня)  
22 июня 2026 г., понедельник**

1	Прием детей. Утренняя зарядка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Урок памяти «День памяти и скорби. Начало Великой	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

	Отечественной войны»			
3	Программа «Живём и помним»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Экскурсия в музей Боевой Славы	«Россия»	Экскурсии и походы	7-11 лет
5	Возложение цветов к Памятному знаку	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>16 день «Орленок-Мастер на все руки» 23 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Инсценировка сказки. Изготовление костюмов из подручных средств, придумывание простых реплик, экспромт на сцене.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>17 день «Орленок-Экскурсовод», 24 июня 2026 г., среда</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Крыма	«Россия» «Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Подведение итогов дня. Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>18 день «Орленок-ученый», 25 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями.	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>19 день «Орленок-Эрудит» 26 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля». Просмотр мультфильма	«Мир»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова! (загадки, ребусы, шарады)»	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-эрудит». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>20 день «Орленок-Активист Движения Первых» 29 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

2	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Время добрых дел.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Встреча с активистами «Движения Первых»	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
5	Участие в акциях Движения Первых	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Отрядное творчество «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>21 день «Орленок- лидер. Закрытие лагеря. 30 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Профилактические беседы о правилах поведения на каникулах (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на водоемах, в общественных местах и т.д.)	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игра по станциям «Мы – Орлята!»	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Концерт, посвященный году Единства народов России	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Рефлексия «Я - Орленок».	«Россия»	«Детское самоуправление»	
	Оформление странички «Орлятской летописи» презентация летописи на линейке.	«Человек»	«Детское самоуправление»	
5	Линейка. Подведение итогов работы лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

## Анализ воспитательной работы

пришкольного лагеря «Солнышко» за 2025 год

В соответствии с приказом по школе от 11.02.2025 № 100 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гришинская школа Первомайского района Республики Крым» в 2025 году», с целью организованного качественного оздоровления и отдыха детей в МБОУ Гришинская школа с 27.05.2025. по 28.06.2025. работал пришкольный лагерь дневного пребывания «Солнышко» (далее - Лагерь).

Отдых и оздоровление получили 30 обучающихся. В течение смены дети находились в Лагере с 8.00 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В распоряжении отдыхающих школьников были классные комнаты, спортивная зона (спортивный зал, спортивная площадка), актовый зал, столовая, раздевалка, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и эстетически оформлены.

Основной целью работы Лагеря была организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.

Работа в Лагере проводилась в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной Спортивно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое утро в Лагере начиналось с физической зарядки. Постоянно осуществлялся контроль за соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, и в течение всего

времени нахождения в Лагере. Работа велась в соответствии с программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», программой смены «Орлята России», календарным планом работы Лагеря. Проведено много интересных мероприятий - мероприятия Дней единых действий, Движения Первых, мероприятия, приуроченные к памятным датам, мероприятия профориентационной направленности:

- Еженедельные линейки подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым с исполнением Гимнов России и Крыма.
- Мероприятия, посвященные Дню России. Тематический день: «День России».
- Тематический день «Калейдоскоп профессий».
- Тематический день «День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны».
- Тематический день «Орленок-Активист Движения Первых».
- Учебная эвакуация.

Для того, чтобы отдых был активным и интересным воспитателями тщательно продумывались и проводились мероприятия, которые позволяли раскрыть способности и увлечения детей.

Организация активного досуга - один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в Лагере. С этой целью в Лагере проводились различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, спортивные эстафеты и соревнования, подвижные игры, интерактивные игры, акции, концертные программы, конкурсы рисунков, постановки сценок, КВНы, виртуальные экскурсии, ребята разучивали новые песни, стихотворения, речевки, принимали участие в различных мероприятиях.

Проводились ежедневные минутки здоровья медсестрой и воспитателями в форме бесед. Проводились инструктажи и беседы по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Организована работа кружков: «Танцевальный», «Футбол». В последний день смены проведены:

- Концертная программа, посвященная году Единства народов России.
- Игра по станциям «Мы – Орлята!».

Для подведения итогов и закрытия смены проведена прощальная линейка.

По результатам итогов работы пришкольного лагеря, можно сделать вывод, что каждый день был насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. Хорошая работа воспитателей, руководителей кружков способствовала созданию доброжелательной атмосферы в Лагере. Дети с удовольствием посещали «Солнышко», принимали активное участие во всех мероприятиях.

При планировании работы важно сохранять баланс между традиционными успешными практиками и инновационными подходами, чтобы сделать отдых детей максимально полезным и интересным.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гришинская школа Первомайского района Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гришинская школа

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

\_\_\_\_\_ Н.Б. Новоцинская

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО» НА БАЗЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГРИШИНСКАЯ  
ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

с. Гришино

2026 год

## **I. Общие положения**

8. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

9. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

10. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**11. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **12. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### Целевой раздел программы

13. **Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.** Основная цель воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления заключается в создании условий для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка, формировании здорового образа жизни, развитии творческих способностей и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

14. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» 7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

16.10. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

17. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко».

**Ключевые смыслы программы:**

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и

социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li> <li>- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>- расширение кругозора и социального опыта детей;</li> </ul>
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</li> <li>- активное включение в деятельность Движения Первых.</li> </ul>
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятости участников смены в летний период;</li> <li>- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;</li> <li>- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li> </ul>
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация летней оздоровительной кампании;</li> <li>- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);</li> <li>- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.</li> </ul>

### 3. Особенности формирования содержания воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### III. Содержательный раздел

18. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» воспитательной работы

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной Спортивно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

19. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные посиделки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**20. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**20.1. Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

**20.2. Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с участниками СВО;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**20.3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

**20.4. Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий

потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

20.5. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

21. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает в себя: проведение Спортивно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

## 22. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- спортивно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях спортивно-оздоровительных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом и с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится:

- с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других;
- во взаимодействии с МБУК «Гришинский СДК», МБУК «Гришинская библиотека».

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. **Проективные рисуночные тесты** («Дом,

дерево, человек», «Несуществующее животное», «Моя семья» и др.), **тесты на определение уровней личностной и ситуативной тревожности, изменений в эмоционально-аффективной сфере ребёнка.**

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание

ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (сотрудники МБДОУ «Чебурашка», сотрудники ОНДиПР по Первомайскому району УНДиПР ГУ МЧС России по Республике Крым);

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Цель: формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль реализуется через: программу профильной смены Движения Первых, выстроенной по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленной на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере).
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:
- 1 июня — День защиты детей;
- 5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- 6 июня — День русского языка;
- 12 июня — День России;
- 22 июня — День памяти и скорби;
- 28 июня — День молодежи;

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер—классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно— исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акций: «Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **23. Вариативные содержательные модули.**

### **23.1. Модуль «Экспедиции и походы».**

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Данный модуль проводится во взаимодействии с партнерскими организациями: МБУК «Гришинский дом культуры», МБУК «Сельская библиотека».

### **23.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в при школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально— гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско—краеведческой, физкультурно—спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **23.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет— конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **23.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные

материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.3. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

5) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

6) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7) **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно— гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек—анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно—творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.4. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого— педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **Уровни реализации содержания:**

23.5. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

23.6. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

23.7. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

23.8. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

23.9. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

9.1. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

9.2. Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» организуется на базе МБОУ Гришинская школа обусловлен прежде всего реализуемой программой «Орлята России», рассчитанной на детей начальных классов возрастом 7-11 лет, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение неполного дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

9.3. Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, совместная деятельность со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

9.4. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

9.5. Лагерь открывается на основании приказа по школе и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности

9.6. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

9.7. Элементами уклада являются:

- Быт ЛДП «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников лагеря в течение смены. Для занятий в лагере отведены два кабинета, спортивный зал, актовый зал, зона отдыха (центр детских инициатив) со всеми необходимыми материалами, приспособлениями, инвентарем, атрибутами для игр и творчества. На территории школы находится спортивная площадка, спортивная зона с лабиринтом. Дети обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Приемы пищи осуществляются в школьной столовой.

- Лагерь находится на огражденной территории школы, с организованным пропускным режимом. Соблюдение пропускного режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей. С целью выполнения здоровьесберегающей функции планирование программы смены соответствует задачам оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

- Корпоративная культура ЛДП «Солнышко» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство ЛДП «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с

целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону и работе лагеря;

издание приказа по школе об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период;

разработка программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко»

разработка программы смены «Орлята России»;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями, законными представителями.

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Солнышко», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**10. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с работниками Дома культуры, сельской библиотеки. Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе Гришинского Дома культуры отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций в определенные дни;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления, развитию социальных навыков у детей.

**11. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего

распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение бесед, общения в мессенджерах, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие: с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей, предусматривает размещение видеотчетов в официальной группе в социальной сети ВК, ежедневно; экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, доступных для изучения родителями (законными представителями), около входной двери, с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы в группах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями), законным представителем (законными представителями).

## 12. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришинская школа Первомайского района Республики Крым»

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Старший воспитатель
- Руководители кружков
- Медицинский работник
- Сотрудники пищеблока
- Административно - хозяйственный персонал

/п	Должность	Функциональные обязанности

	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li> <li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li> <li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.</li> <li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li> </ul>
	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li> <li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм.</li> <li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>• Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>

	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul>
	Сотрудники пищеблока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают работу пищеблока</li> <li>• отвечают за организацию питания в лагере</li> <li>• своевременно проходят профилактический медицинский осмотр</li> </ul>

	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>• Отвечают за чистоту помещений.</li> </ul>
--	--	---

### 13. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивается начальником лагеря с дневным пребыванием детей совместно с административным аппаратом школы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Начальник лагеря ответственный за разработку на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления Программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ Гришинская школа. Далее формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы предусмотрено формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**14. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования театральный кружок «Экспрессия», «Белая ладья», специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов или вожатых.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ Гришинская школа вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

<b>Организационный период</b>				
<b>1 день «Посвящение в Орлята»</b>				
<b>28 мая 2026, четверг</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Блок («Мир» «Человек»« Россия»)</b>	<b>Модуль</b>	<b>Целевая группа</b>
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Горжественная линейка, посвященная Открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма. Знакомство с правилами лагеря.	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет

4	Игровой час «Играю я – играют друзья»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Мир детства – мир чудес. Ныряем в лето»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орлятские заповеди»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**2 день «Орленок-эколенок» Тематический день: «День защиты детей»  
2 июня 2026 г., вторник**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игра по станциям «Если добрый ты...»	«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Экскурсия в сельский ДК Рисунки на асфальте «Счастливая страна детства»	«Человек»	«Экскурсии и походы»	7-11 лет
5	Эко-гид «Мы все соседи по планете»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
6	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

**3 день «Орленок-Фантазер»  
3 июня 2026 г., среда**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет

	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Час здоровья (вес, рост)	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	Конкурс «Веселых болтунов»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	
<b>4 день «Орленок-Читатель», 4 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	«Сказка о царе Салтане...» - мультфильм		«Профориентация»	7-11 лет
4	«Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» Конкурс детского рисунка	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>5 день «Орленок-доброволец», 05 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	«Человек»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
4	Акция «Экологический десант»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет

5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК.			
<b>6 день «Орленок- спасатель» 08 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
2	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игровая программа «Спасатели рядом»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Викторина «Правила оказания первой помощи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>7 день «Орленок-спортсмен» 09 июня 2026г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Первенство лагеря по различным видам спорта: «Веселые старты», «Шашки», «Шахматы»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

6	Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>8 день «Орленок-эрудит» 10 июня 2026 г., среда</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Витаминка»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Мир»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Вперёд по дороге Здоровья»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>9 день «Орленок-патриот». Тематический день: «День России» (12 июня) 11 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Беседа о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видео «Моя Родина – Россия, мой Крым».	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Музыкальная программа «Я и моя Россия»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлянской летописи»	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
8	Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>10 день «Орленок-повар» 15 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

	и РК			
3	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
5	Акция «Экологический десант»	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	«Человек»	«Профорентация»	7-11 лет
7	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
8	Рефлексия «Шкатулка повара». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b><i>11 день «Орленок-художник» 16 июня 2026 г., вторник</i></b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение выставки работ русских художников.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Мастер-класс «Необычное рисование»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
6	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	«Человек»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
7	Рефлексия «Орленок-художник». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b><i>12 день «Орленок-музыкант», 17 июня 2026 г., среда</i></b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.	«Человек»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Ноты радости».	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**13 день «Орленок-сказочник 18 июня 2026 г., четверг**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Конкурс «Устное народное творчество» (сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки)	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-сказочник».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**14 день «Орленок-профессионал». Тематический день «Калейдоскоп профессий»  
19 июня 2026 г., пятница**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Игра-путешествие «Профессии вокруг нас»	«Россия»	«Профориентация»	7-11 лет
4	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Творческая работа детей.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Викторина на знание профессий	«Человек»	«Профориентация»	7-11 лет
7	Подведение итогов недели. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**15 день «Орленок-хранитель истории». Тематический день:  
«День памяти и скорби – Начало Великой Отечественной войны» (22 июня)  
22 июня 2026 г., понедельник**

1	Прием детей. Утренняя зарядка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Урок памяти «День памяти и скорби. Начало Великой	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

	Отечественной войны»			
3	Программа «Живём и помним»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Экскурсия в музей Боевой Славы	«Россия»	Экскурсии и походы	7-11 лет
5	Возложение цветов к Памятному знаку	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>16 день «Орленок-Мастер на все руки» 23 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Инсценировка сказки. Изготовление костюмов из подручных средств, придумывание простых реплик, экспромт на сцене.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>17 день «Орленок-Экскурсовод», 24 июня 2026 г., среда</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Крыма	«Россия» «Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Подведение итогов дня. Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>18 день «Орленок-ученый», 25 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями.	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>19 день «Орленок-Эрудит» 26 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля». Просмотр мультфильма	«Мир»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова! (загадки, ребусы, шарады)»	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-эрудит». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>20 день «Орленок-Активист Движения Первых» 29 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

2	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Время добрых дел.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Встреча с активистами «Движения Первых»	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
5	Участие в акциях Движения Первых	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Отрядное творчество «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>21 день «Орленок- лидер. Закрытие лагеря. 30 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Профилактические беседы о правилах поведения на каникулах (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на водоемах, в общественных местах и т.д.)	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игра по станциям «Мы – Орлята!»	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Концерт, посвященный году Единства народов России	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Рефлексия «Я - Орленок».	«Россия»	«Детское самоуправление»	
	Оформление странички «Орлятской летописи» презентация летописи на линейке.	«Человек»	«Детское самоуправление»	
5	Линейка. Подведение итогов работы лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

## Анализ воспитательной работы

пришкольного лагеря «Солнышко» за 2025 год

В соответствии с приказом по школе от 11.02.2025 № 100 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гришинская школа Первомайского района Республики Крым» в 2025 году», с целью организованного качественного оздоровления и отдыха детей в МБОУ Гришинская школа с 27.05.2025. по 28.06.2025. работал пришкольный лагерь дневного пребывания «Солнышко» (далее - Лагерь).

Отдых и оздоровление получили 30 обучающихся. В течение смены дети находились в Лагере с 8.00 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В распоряжении отдыхающих школьников были классные комнаты, спортивная зона (спортивный зал, спортивная площадка), актовый зал, столовая, раздевалка, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и эстетически оформлены.

Основной целью работы Лагеря была организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.

Работа в Лагере проводилась в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной Спортивно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое утро в Лагере начиналось с физической зарядки. Постоянно осуществлялся контроль за соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, и в течение всего

времени нахождения в Лагере. Работа велась в соответствии с программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», программой смены «Орлята России», календарным планом работы Лагеря. Проведено много интересных мероприятий - мероприятия Дней единых действий, Движения Первых, мероприятия, приуроченные к памятным датам, мероприятия профориентационной направленности:

- Еженедельные линейки подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым с исполнением Гимнов России и Крыма.
- Мероприятия, посвященные Дню России. Тематический день: «День России».
- Тематический день «Калейдоскоп профессий».
- Тематический день «День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны».
- Тематический день «Орленок-Активист Движения Первых».
- Учебная эвакуация.

Для того, чтобы отдых был активным и интересным воспитателями тщательно продумывались и проводились мероприятия, которые позволяли раскрыть способности и увлечения детей.

Организация активного досуга - один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в Лагере. С этой целью в Лагере проводились различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, спортивные эстафеты и соревнования, подвижные игры, интерактивные игры, акции, концертные программы, конкурсы рисунков, постановки сценок, КВНы, виртуальные экскурсии, ребята разучивали новые песни, стихотворения, речевки, принимали участие в различных мероприятиях.

Проводились ежедневные минутки здоровья медсестрой и воспитателями в форме бесед. Проводились инструктажи и беседы по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Организована работа кружков: «Танцевальный», «Футбол». В последний день смены проведены:

- Концертная программа, посвященная году Единства народов России.
- Игра по станциям «Мы – Орлята!».

Для подведения итогов и закрытия смены проведена прощальная линейка.

По результатам итогов работы пришкольного лагеря, можно сделать вывод, что каждый день был насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. Хорошая работа воспитателей, руководителей кружков способствовала созданию доброжелательной атмосферы в Лагере. Дети с удовольствием посещали «Солнышко», принимали активное участие во всех мероприятиях.

При планировании работы важно сохранять баланс между традиционными успешными практиками и инновационными подходами, чтобы сделать отдых детей максимально полезным и интересным.



## **I. Общие положения**

15. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

16. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

17. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**18. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода:** системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **19. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### Целевой раздел программы

20. **Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.** Основная цель воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления заключается в создании условий для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка, формировании здорового образа жизни, развитии творческих способностей и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

21. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» 7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

23.10. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

24. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко».

#### **Ключевые смыслы программы:**

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;</li> <li>- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;</li> <li>- расширение кругозора и социального опыта детей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;</li> <li>- активное включение в деятельность Движения Первых.</li> </ul>
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятости участников смены в летний период;</li> <li>- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;</li> <li>- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;</li> <li>- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.</li> </ul>
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация летней оздоровительной кампании;</li> <li>- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);</li> <li>- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.</li> </ul>

**3. Особенности формирования содержания воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### III. Содержательный раздел

25. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» воспитательной работы

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной Спортивно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные посиделки, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**27. В общем блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

**27.1. Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

**27.2. Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с участниками СВО;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**27.3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

**27.4. Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и

богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

**27.5. Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**28. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает в себя: проведение Спортивно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

## **29. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- спортивно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях спортивно-оздоровительных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом и с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится:

- с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других;
- во взаимодействии с МБУК «Гришинский СДК», МБУК «Гришинская библиотека».

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-

развивающая работа, профилактика, просвещение. **Проективные рисуночные тесты** («Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Моя семья» и др.), **тесты на определение уровней личностной и ситуативной тревожности, изменений в эмоционально-аффективной сфере ребёнка.**

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием МБОУ Гришинская школа «Солнышко»: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях

организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (сотрудники МБДОУ «Чебурашка», сотрудники ОНДиПР по Первомайскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым);

- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Цель: формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль реализуется через: программу профильной смены Движения Первых, выстроенной по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленной на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере).
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:
  - 1 июня — День защиты детей;
  - 5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
  - 6 июня — День русского языка;
  - 12 июня — День России;
  - 22 июня — День памяти и скорби;
  - 28 июня — День молодежи;

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно— исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление

кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### **30. Вариативные содержательные модули.**

#### **30.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Данный модуль проводится во взаимодействии с партнерскими организациями: МБУК «Гришинский дом культуры», МБУК «Сельская библиотека».

#### **30.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в при школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально— гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско—краеведческой, физкультурно—спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **30.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет— конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### **30.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают

проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

8) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

9) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

10) **Отрядный уровень**, который является ключевых воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно— гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек—анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно—творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого—педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **Уровни реализации содержания:**

**30.5. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**30.6. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**30.7. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате

объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**30.8. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной

деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

30.9. Система **индивидуальной работы** с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

14.1. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

14.2. Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» организуется на базе МБОУ Гришинская школа обусловлен прежде всего реализуемой программой «Орлята России», рассчитанной на детей начальных классов возрастом 7-11 лет, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение неполного дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

14.3. Длительность смены составляет 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, совместная деятельность со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

14.4. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

14.5. Лагерь открывается на основании приказа по школе и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности

14.6. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

14.7. Элементами уклада являются:

- Быт ЛДП «Солнышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников лагеря в течение смены. Для занятий в лагере отведены два кабинета, спортивный зал, актовый зал, зона отдыха (центр детских инициатив) со всеми необходимыми материалами, приспособлениями, инвентарем, атрибутами для игр и творчества. На территории школы находится спортивная площадка, спортивная зона с лабиринтом. Дети обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Приемы пищи осуществляются в школьной столовой.

- Лагерь находится на огражденной территории школы, с организованным пропускным режимом. Соблюдение пропускного режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей. С целью выполнения здоровьесберегающей функции планирование программы смены соответствует задачам оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

- Корпоративная культура ЛДП «Солнышко» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и

детей.

- Символическое пространство ЛДП «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Реализация Программы включает в себя:

**Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления проведение совещаний по подготовке учреждения к летнему сезону и работе лагеря;

издание приказа по школе об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период;

разработка программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко»

разработка программы смены «Орлята России»;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

подбор и ознакомление педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями, законными представителями.

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Солнышко», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного

потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** ЛДП «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Солнышко» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Солнышко» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**15. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с работниками Дома культуры, сельской библиотеки. Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе Гришинского Дома культуры отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций в определенные дни;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического,

трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления, развитию социальных навыков у детей.

**16. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение бесед, общения в мессенджерах, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие: с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей, предусматривает размещение видеотчетов в официальной группе в социальной сети ВК, ежедневно; экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, доступных для изучения родителями (законными представителями), около входной двери, с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы в группах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями), законным представителем (законными представителями).

### **17. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Солнышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Организатором деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гришинская школа Первомайского района Республики Крым»

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Старший воспитатель
- Руководители кружков
- Медицинский работник
- Сотрудники пищеблока
- Административно - хозяйственный персонал

/п	Должность	Функциональные обязанности
	Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</li> <li>• Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>• Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</li> <li>• Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей.</li> <li>• По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</li> </ul>
	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</li> <li>• Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм.</li> <li>• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.</li> <li>• Проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Оказывает помощь в реализации программы: планирует и организует общественные мероприятия, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану.</li> <li>• Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</li> <li>• Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.</li> </ul>

	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере.</li> <li>• Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм.</li> <li>• Осуществляет медицинский осмотр детей.</li> <li>• Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.</li> </ul>
--	----------------------	---

	Сотрудники пищеблока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивают работу пищеблока</li> <li>• отвечают за организацию питания в лагере</li> <li>• своевременно проходят профилактический медицинский осмотр</li> </ul>
	Административно-хозяйственный персонал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.</li> <li>• Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>• Отвечают за чистоту помещений.</li> </ul>

### 18. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивается начальником лагеря с дневным пребыванием детей совместно с административным аппаратом школы.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности профильных отрядов.
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- план лагерной смены.
- оформление лагеря и отрядных мест.
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Начальник лагеря ответственный за разработку на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления Программы воспитательной работы ЛДП «Солнышко» МБОУ Гришинская школа. Далее формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы предусмотрено формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**19. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования театральный кружок «Экспрессия», «Белая ладья», специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов или вожатых.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ Гришинская школа вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

<b>Организационный период</b>				
<b>1 день «Посвящение в Орлята»</b>				
<b>28 мая 2026, четверг</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Блок («Мир» «Человек»« Россия»)</b>	<b>Модуль</b>	<b>Целевая группа</b>
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно - оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Горжественная линейка, посвященная Открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма. Знакомство с правилами лагеря.	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	Игровой час «Играю я – играют друзья»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Мир детства – мир чудес. Ныряем в лето»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орлятские заповеди»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**2 день «Орленок-эколенок» Тематический день: «День защиты детей»  
2 июня 2026 г., вторник**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игра по станциям «Если добрый ты...»	«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Экскурсия в сельский ДК Рисунки на асфальте «Счастливая страна детства»	«Человек»	«Экскурсии и походы»	7-11 лет
5	Эко-гид «Мы все соседи по планете»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
6	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет

**3 день «Орленок-Фантазер»  
3 июня 2026 г., среда**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
	Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Час здоровья (вес, рост)	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	Конкурс «Веселых болтунов»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	
<b>4 день «Орленок-Читатель», 4 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	«Сказка о царе Салтане...» - мультфильм		«Проориентация»	7-11 лет
4	«Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» Конкурс детского рисунка	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>5 день «Орленок-доброволец», 05 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	«Человек»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
4	Акция «Экологический десант»	«Россия»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК.			

**6 день «Орленок- спасатель»  
08 июня 2026 г., понедельник**

1	Прием детей. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна России и Крыма.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
2	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Игровая программа «Спасатели рядом»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Викторина «Правила оказания первой помощи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**7 день «Орленок-спортсмен» 09 июня 2026г., вторник**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно–оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Первенство лагеря по различным видам спорта: «Веселые старты», «Шашки», «Шахматы»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

**8 день «Орленок-эрудит» 10 июня 2026 г., среда**

1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Витаминка»	«Россия»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их	«Мир»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет

	открытиях			
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	ИП «Вперёд по дороге Здоровья»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>9 день «Орленок-патриот». Тематический день: «День России» (12 июня)</b>				
<b>11 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Беседа о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр видео «Моя Родина – Россия, мой Крым».	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Музыкальная программа «Я и моя Россия»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!»	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление странички «Орлятской летописи»	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
8	Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>10 день «Орленок-повар»</b>				
<b>15 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
4	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
5	Акция «Экологический десант»	«Мир»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
6	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	«Человек»	«Профорентация»	7-11 лет
7	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

8	Рефлексия «Шкатулка повара». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>11 день «Орленок-художник» 16 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение выставки работ русских художников.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Мастер-класс «Необычное рисование»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
6	Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!»	«Человек»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
7	Рефлексия «Орленок-художник». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>12 день «Орленок-музыкант», 17 июня 2026 г., среда</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.	«Человек»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Ноты радости».	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>13 день «Орленок-сказочник 18 июня 2026 г., четверг</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок.	«Россия»	«Цифровая и медиа-среда»	7-11 лет
4	Конкурс «Устное народное творчество» (сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки)	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет

5	Игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-сказочник».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>14 день «Орленок-профессионал». Тематический день «Калейдоскоп профессий» 19 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Игра-путешествие «Профессии вокруг нас»	«Россия»	«Профориентация»	7-11 лет
4	Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Творческая работа детей.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Викторина на знание профессий	«Человек»	«Профориентация»	7-11 лет
7	Подведение итогов недели. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимнов РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>15 день «Орленок-хранитель истории». Тематический день: «День памяти и скорби – Начало Великой Отечественной войны» (22 июня) 22 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Урок памяти «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Программа «Живём и помним»	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Экскурсия в музей Боевой Славы	«Россия»	Экскурсии и походы	7-11 лет
5	Возложение цветов к Памятному знаку	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>16 день «Орленок-Мастер на все руки» 23 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно- оздоровительная работа»	7-11 лет

2	Минутка здоровья «Правильное питание»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	«Школа вежливых наук»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Инсценировка сказки. Изготовление костюмов из подручных средств, придумывание простых реплик, экспромт на сцене.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b><i>17 день «Орленок-Экскурсовод», 24 июня 2026 г., среда</i></b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»	«Человек»	«Психолого-педагогическое сопровождение»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям России и Крыма	«Россия» «Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Подготовка творческих номеров к закрытию смены.	«Человек»	«Культура России»	7-11 лет
7	Подведение итогов дня. Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b><i>18 день «Орленок-ученый», 25 июня 2026 г., четверг</i></b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях	«Россия»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями.	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний».	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Оформление странички «Орлянской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

<b>19 день «Орленок-Эрудит» 26 июня 2026 г., пятница</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
3	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля». Просмотр мультфильма	«Мир»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
4	Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова! (загадки, ребусы, шарады)»	«Человек»	«Цифровая и медиа среда»	7-11 лет
5	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
6	Рефлексия «Орленок-эрудит». Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
7	Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>20 день «Орленок-Активист Движения Первых» 29 июня 2026 г., понедельник</b>				
1	Прием детей. Подъём Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
2	Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
3	Время добрых дел.	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
4	Встреча с активистами «Движения Первых»	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
5	Участие в акциях Движения Первых	«Россия»	«Коллективная социально-значимая деятельность Движения Первых»	7-11 лет
6	Подвижные игры на свежем воздухе	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
7	Отрядное творчество «Мы– Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	«Человек»	«Детское самоуправление»	7-11 лет
<b>21 день «Орленок- лидер. Закрытие лагеря. 30 июня 2026 г., вторник</b>				
1	Прием детей. Утренняя зарядка	«Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
2	Профилактические беседы о правилах поведения на	«Россия»	«Психолого-педагогическое	7-11 лет

	каникулах (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на водоемах, в общественных местах и т.д.)		сопровождение»	
3	Игра по станциям «Мы – Орлята!»	«Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	7-11 лет
4	Концерт, посвященный году Единства народов России	«Россия»	«Культура России»	7-11 лет
5	Рефлексия «Я - Орленок».	«Россия»	«Детское самоуправление»	
	Оформление странички «Орлятской летописи» презентация летописи на линейке.	«Человек»	«Детское самоуправление»	
5	Линейка. Подведение итогов работы лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым, исполнение Гимна РФ и РК	«Россия»	«Детское самоуправление»	7-11 лет

### Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря «Солнышко» за 2025 год

В соответствии с приказом по школе от 11.02.2025 № 100 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гришинская школа Первомайского района Республики Крым» в 2025 году», с целью организованного качественного оздоровления и отдыха детей в МБОУ Гришинская школа с 27.05.2025. по 28.06.2025. работал пришкольный лагерь дневного пребывания «Солнышко» (далее - Лагерь).

Отдых и оздоровление получили 30 обучающихся. В течение смены дети находились в Лагере с 8.00 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В распоряжении отдыхающих школьников были классные комнаты, спортивная зона (спортивный зал, спортивная площадка), актовый зал, столовая, раздевалка, туалетные комнаты. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и эстетически оформлены.

Основной целью работы Лагеря была организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.

Работа в Лагере проводилась в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной Спортивно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое утро в Лагере начиналось с физической зарядки. Постоянно осуществлялся контроль за соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи, и в течение всего времени нахождения в Лагере. Работа велась в соответствии с программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышчок», программой смены «Орлята

России», календарным планом работы Лагеря. Проведено много интересных мероприятий - мероприятия Дней единых действий, Движения Первых, мероприятия, приуроченные к памятным датам, мероприятия профориентационной направленности:

- Еженедельные линейки подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым с исполнением Гимнов России и Крыма.
- Мероприятия, посвященные Дню России. Тематический день: «День России».
- Тематический день «Калейдоскоп профессий».
- Тематический день «День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны».
- Тематический день «Орленок-Активист Движения Первых».
- Учебная эвакуация.

Для того, чтобы отдых был активным и интересным воспитателями тщательно продумывались и проводились мероприятия, которые позволяли раскрыть способности и увлечения детей.

Организация активного досуга - один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в Лагере. С этой целью в Лагере проводились различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, спортивные эстафеты и соревнования, подвижные игры, интерактивные игры, акции, концертные программы, конкурсы рисунков, постановки сценок, КВНы, виртуальные экскурсии, ребята разучивали новые песни, стихотворения, речевки, принимали участие в различных мероприятиях.

Проводились ежедневные минутки здоровья медсестрой и воспитателями в форме бесед. Проводились инструктажи и беседы по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Организована работа кружков: «Танцевальный», «Футбол. В последний день смены проведены:

- Концертная программа, посвященная году Единства народов России.
- Игра по станциям «Мы – Орлята!».

Для подведения итогов и закрытия смены проведена прощальная линейка.

По результатам итогов работы пришкольного лагеря, можно сделать вывод, что каждый день был насыщен мероприятиями и зарядом бодрого настроения. Хорошая работа воспитателей, руководителей кружков способствовала созданию доброжелательной атмосферы в Лагере. Дети с удовольствием посещали «Солнышко», принимали активное участие во всех мероприятиях.

При планировании работы важно сохранять баланс между традиционными успешными практиками и инновационными подходами, чтобы сделать отдых детей максимально полезным и интересным.

