МБОУ Гришинская школа

Учитель: Мордухай Людмила Ивановна

Предмет: русский язык

Класс: 5

**Тема*:***«Повторение изученного по морфологии »

(урок - путешествие)

**Тип урока:**урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Формируемые УУД:**

*Предметные*: обобщение учащимися знаний по пройденному материалу.

*Метапредметные*: умения выделять главное, логически мыслить, давать определение, действовать по алгоритму.

*Личностные:* формирование познавательных мотивов учебной деятельности на основе системного подхода к изучению уже пройденного материала.

**Оборудование:**

1. Учебник:Русский язык, Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын: Просвещение, 2014.

**Оборудование:**

* ноутбук;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку, глобус;
* тестовые задания по теме.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Этап подготовки учащихся к активному, сознательному учебного материала.
4. Закрепление изученного.
5. Рефлексия учебной деятельности.
6. Информация о домашнем задании, комментирование, выставление оценок за урок.

Ход урока:

**1.Организационный момент.**

Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости: учителя русского языка и литературы школ Первомайского района . Давайте поприветствуем их улыбкой. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. А нашим девизом на уроке будет фраза: «Невозможно без вниманья получить образованье!»

Как вы понимаете эти слова?

Какие 2 группы частей речи мы изучили в 5 классе? (самостоятельные и служебные). Почему 1 группа называется «самостоятельные части речи? Назовите все самостоятельные части речи. Почему 2 группа называется «служебные части речи? Какие части речи относятся к служебным? А в каком разделе науки о языке изучаются части речи? (морфология)

- Ребята, вам предстоит самим определить тему урока. (Учащиеся называют тему урока). Запишите число, классную работу и тему урока в тетради. Но я вам предлагаю не просто урок. Определить вид урока я вам помогу. (На стол ставится глобус) Ребята легко определяют вид : урок –путешествие.

- Да, ребята, я вам предлагаю путешествие в далекую и загадочную страну «МОРФОЛОГИЮ».Эта страна расположена между двумя океанами: океаном ЗНАНИЙ и океаном УМЕНИЙ.(Слайд 1)



Давайте определим цели урока. Что мы должны знать и уметь по изученной теме? (Ребята определяют цели урока, учитель помогает им, дополняет.)

**Словарная работа.**

- Прежде чем отправиться в путешествие, давайте поработаем над лексическим значением слова ПУТЕШЕСТВИЕ.У вас на столах лежат ваши помощники – толковые словари. Найдите и прочитайте лексическое значение слова. Запишите его значение в тетрадь. (Дети зачитывают определение слова и записывают в тетради).

**Работа в парах**

- Как видим, страна МОРФОЛОГИЯ состоит из городов, названных в честь их жителей. На границе каждого города нам нужно будет предъявить пропуск. Это паспорт города. Предлагаю составить паспорта городов страны Морфология. ( Каждой паре нужно записать все морфологические признаки той части речи, которую назовёт учитель. Задание рассчитано на 6 пар).

**Психологическая минутка.**

Учитель: Ребята, паспорта готовы, можно отправляться. Закрываем глаза и мысленно отправляемся в загадочную страну (звучит запись гудка поезда и стук колёс.) Наша первая остановка – г.Существительное. Ребята открывают глаза.

Первая остановка: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.(Слайд 2)

- Предъявим, ребята, паспорт города.(Учащиеся зачитывают « паспорт» имени существительного)

**Задание 1.** «Узнай меня» Отметьте характеристики, не относящиеся к существительному: (Слайд 3). Устно. А) обозначает признак предмета; Б) изменяется по лицам; В) имеет 3 спряжения; Г) в большинстве случаев изменяется по числам.

**Задание 2.**Определить склонение существительных: (Слайд 3)

МЫШЬ, ПЛЯЖ, ДРУЖБА, НЕРЯХА, ОКНО, ВЕСНА, ЦВЕТОК, ЯЗЫК, МОРЕ, КОТ, ЗЕМЛЯ, НОЧЬ, КНИГА, ЛЕС, РЕЧЬ, СВЕЧА, ПОРТРЕТ, БАНТ. Работа в тетрадях.

**Самооценка** : проверка знаний по опоре (Слайд 4)

**Задание 3**. Вставить буквы, подчеркнуть лишние слова, выбор аргументировать. (Слайд 5) Запись в тетради.

ЯЙЦ…, РУЖЬЕЦ…, КОЛЬЦ…, ДЕРЕВЦ… ГРАЧ…М, КЛЮЧ…М, КАЛАНЧ…Й, СИНИЦ…Й, ТОВАРИЩ…М, ПЛЮЩ…М

Учитель: Ребята, нас ждут в городе ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (Слайд 6). Предъявите «паспорт». Зачитываются морфологические признаки имени прилагательного.

**Задание 4.** Назвать имена прилагательные, характеризующие вид города. ( Зелёный, яркий, красивый, солнечный…)

**Задание 5**. Распространите предложения прилагательными. (Слайд7).

Работа на цветных карточках:

У нас в саду вырос \_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветок. Он привлекал всех\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запахом и цветом. Цветок радовал и взрослых и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей.

Учитель: Молодцы, ребята. Мы приглашены в город Числительное.(Слайд 8). Зачитывание «паспорта» имени числительного.

**Задание 6.** Составьте предложения с именами числительными по картинке (устно).

**Задание 7.** Записать числа в словосочетаниях словами и определить группы числительных по значению: 10 яблок, 5 день, 11 колец, 700 рублей, 8 задача, 13 дней.

Взаимопроверка (Обмен тетрадями). Оценивание «Светофор» ( Слайд 9).

Учитель: Подходим к городу Местоимение. Кто готов рассказать о жителях этого города? (Зачитывается «паспорт» местоимения).

**Задание 8.** Назвать отдыхающих в парке местоимениями.

(Он, они,она**…)**

**Задание** **9**. Найди «ЧЕТВЁРТОЕ ЛИШНЕЕ» ( Слайд10). Работа в тетрадях.

Я, МЫ, ОНИ, ВЫ К НЕМУ, С НИМ, ЕМУ,О НЕМ ОН, ОНА, ОНИ, ОНО

**Физкультминутка.**

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад.

Учитель: Приготовьте «паспорт» и будьте внимательны. Мы подъезжаем к самому опасному городу - городу движения. Повторим правила дорожного движения. (Слайд 11 ).

**Задание 10.** Составить предложения о правилах дорожного движения, используя глаголы настоящего и будущего времени.

**Задание 11.** Определить спряжение глаголов и внести ответ в таблицу (работа у доски)

1.Клеят 2.Отвечаешь. 3.Мечтает. 4.Пахнет. 5.Полоть. 6.Слышит. 7.Сеять. 8.Просить.

Учитель: Нас ждут жители города Наречие. Это самый маленький город. (Слайд 12) . Предъявите паспорт города. Но где же его жители? Я предлагаю поработать в группах. Но для начала проверим ваши навыки совместной деятельности.

**Разминка** «Уменьшающаяся газета».Условия игры: на каждую группу(не больше 4 человек) выдаётся 1 газетный лист. Всей командой нужно стать на газетный лист и сказать: «Мы - одна команда!» Газета складывается несколько раз и задание повторяется. Задача группы – разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе: «Мы одна команда!»

**Задание 12.** (выполняется на листах)

« Сбежали наречия! Найти и вставить их на место»

Весна. С каждым днем всё сильнее тянет (…). (…) идти по тропинке, поросшей травкой-муравкой, и наблюдать, как в течение дня всё (…) меняется в красках и звуках! (…) раскрываются и закрываются цветы, (…) пролетают птицы, бабочки, жуки.

(…) есть пропахшую дымом кашу, спать в еловом шалаше или на дереве, как Робинзон Крузо. Любознательность, желание увидеть новое, открыть никому не известное (…)зовут нас путешествовать.

**Слова для справок:** хорошо, незаметно, быстро, вокруг, страстно, вкусно, вдаль.

**Зрительный диктант** «Один за всех и все за одного». Распределение ролей в каждой группе: писарь, гонцы. Учитель кладёт карточку с записанным предложением на стол; подходят по одному гонцу от каждой группы ,читают, запоминают предложения, выделенные орфограммы и диктуют «писарю».

Оценивание формативное: учитель вывешивает плакат с текстом, проверка по образцу:

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.

Учитель: Да, вы дружно поработали в группах. Лидер группы оценит работу каждого (оценка с комментированием) .

Ребята, оцените каждый свою работу на уроке. Возьмите звёздочку такого цвета, который соответствует оценке: красный – 5; жёлтый – 4; синий – 3; чёрный – 2, вложите в тетрадь и передайте мне.

**Рефлексия.**

Закончите фразы: Теперь я могу…

Мне было интересно…

Мне было трудно…

За что я могу себя похвалить?

Учитель: Спасибо за урок, вы молодцы. Давайте украсим наш букет цветами по вашему настроению на уроке.

**Домашнее задание: 1)**Подготовиться к контрольной работе, выполнить тестовые задания (стр.78 учебника); **2**)Задание на всю жизнь: ценить дружбу, всегда подставлять надёжное плечо нуждающимся.